

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 41
STR. ARBORE ZAMFIR, NR.5A
SECTOR 2, BUCUREȘTI
TEL/FAX: 021.240.28.45; 0786108813
e-mail: scoala_41@yahoo.com

Nr. 586/ 30.09.2025

Dezbătut și avizat în CP din 09.10.2025
Aprobat în CA din 09.10.2025

Avizat,

Inspector Școlar pentru Management Instituțional, Corina CEAMĂ

RAPORTUL

PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PENTRU

ANUL ȘCOLAR 2024-2025



Cuprins:

- I. Contextul social-economic, cultural și ecologic cu conexiuni în domeniul educației*
- II. Analiza instituțională: Analiza SWOT la sfârșitul anului școlar 2024-2025*
- III. Analiza psiho-socio-demografică și de sănătate a populației școlare*
 - III.1. Efectivele școlare*
 - III.2. Starea de sănătate în rândul elevilor*
- IV. Resurse umane (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic)*
 - Management, relații de colaborare, relații cu publicul, imagine, comunicare*
 - V.1. Stilul de conducere*
 - V.2. Inspecția de specialitate*
 - V.3. Inspecția tematică*
 - V.4. Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic*
 - V.5. Activitatea de formare managerială*
 - V.6. Parteneriatul cu comunitatea locală*
 - V.7. Compartiment didactic-auxiliar și nedidactic*
- VI. Aspecte/dimensiuni calitative ale învățământului*
 - VI.1. Situația statistică la sfârșitul anului școlar 2024-2025*
 - VI.2. Activitatea metodică*
- VII. Situația bazei materiale*
- VIII. Proiecte și programe educaționale*
- IX. Consiliere școlară, profesională și în carieră*
 - Parteneriatul cu sindicatul*

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii metodice și pe probleme, a șefilor de compartimente, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat și informatizare. Perioada pentru care a fost întocmit este 01.09.2024-31.08.2025

I. Contextul social-economic, cultural și ecologic cu conexiuni în domeniul educației

Anul școlar 2024-2025 s-a desfășurat într-un context social și economic marcat de numeroase dificultăți pentru familiile elevilor. Situația materială modestă a multor părinți a influențat interesul copiilor pentru școală și participarea constantă la activități. Cheltuielile ridicate pentru rechizite, haine sau transport au reprezentat factori de risc, cu posibile efecte asupra motivației și frecvenței școlare.

În aceste condiții, deosebit de importantă s-a dovedit menținerea programelor sociale, precum acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificație și lapte, asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele V-VIII, distribuirea de rechizite gratuite elevilor proveniți din familii cu venituri reduse și oferirea bursei sociale și de merit. Aceste măsuri au sprijinit participarea școlară și au contribuit la reducerea inegalităților dintre elevi.

Totodată, elevii au studiat într-o școală renovată și dotată cu tot ceea ce este necesar desfășurării unui proces educațional de calitate: săli de clasă modernizate, mobilier nou, spații curate și funcționale, precum și echipamente didactice și digitale actualizate. Aceste investiții au fost realizate prin PNRAS și sprijinul financiar al bugetului local, contribuind la crearea unui mediu atractiv și sigur pentru elevi.

Pentru a completa acest sprijin, școala a derulat mai multe proiecte cu impact direct asupra comunității educaționale. Programul „Lapte și Corn” a funcționat ca suport alimentar zilnic pentru toți elevii. Prin PNRAS, au fost organizate activități remediale și programe educaționale dedicate elevilor aflați în dificultate, ceea ce a condus la îmbunătățirea rezultatelor școlare și la scăderea absenteismului.

Pe plan cultural și ecologic, elevii au participat la Școala de Vară, unde au avut ocazia să recupereze cunoștințe și să se implice în activități interactive, dar și la Săptămâna Verde, dedicată educației pentru mediu, prin campanii de plantare, activități de reciclare și proiecte de responsabilizare față de natură.

Chiar dacă numărul elevilor a continuat să scadă, iar implicarea agenților economici în susținerea unităților de învățământ a fost redusă, școala și-a concentrat eforturile pe consolidarea relației cu comunitatea și pe menținerea unui cadru educațional incluziv, modern și adaptat cerințelor societății actuale.

II. Analiza instituțională: Analiza SWOT la sfârșitul anului școlar 2024-2025

Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial, precum și a Planului de activități elaborate pentru atingerea următoarelor obiective:

1. Realizarea unui sistem de învățământ compatibil cu normele UE
2. Asigurarea unor condiții de studiu normale la nivelul secolului în care ne aflăm
3. Șanse egale la educație pentru beneficiari
4. Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor
5. Realizarea unui climat socio-profesional afectiv, optim
6. Implicarea școlii în acțiuni de cooperare pe plan local/național/european.

Analizând activitatea instructiv-educativă a Școlii Gimnaziale Nr. 41 s-au identificat următoarele:

Puncte tari:

- Spații moderne și dotări adecvate (săli de clasă renovate, mobilier nou, echipamente didactice și digitale actualizate).
- Menținerea programelor sociale („Lapte și Corn”, manuale și rechizite gratuite, burse sociale și de merit) care sprijină elevii cu venituri reduse.
- Proiecte educaționale și ecologice cu impact asupra comunității (Săptămâna Verde, Școala de Vară, activități remediale).
- Cadre didactice implicate, adaptate cerințelor actuale, care asigură un mediu incluziv și sigur pentru elevi.
- Consolidarea relației cu comunitatea locală.
- Realizarea planului de școlarizare proiectat în anul școlar anterior
- desfășurarea procesului instructiv educativ într-un singur schimb de la 8 -15.00 compartimentul școlar și de la 7.30-17.30, compartimentul preșcolar (grupele de grădiniță)

- preocuparea permanentă a personalului școlii (cadre didactice, personal administrativ) pentru diminuarea abandonului școlar, absenteismului și a indisciplinei școlare, prin implicare în programe educaționale
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri
- aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ, utilizarea mijloacelor IT în predarea lecțiilor, în evaluare
- calificativul "foarte bine" obținut de cadrele didactice la inspecțiile de specialitate
- profesionalismul cadrelor didactice
- existența și funcționarea semiinternatului, un mare plus atât pentru elevi, cât și pentru părinți
- colaborarea cu:
 - Primăria sector 2 - pe probleme administrative, educative
 - Societatea civilă
 - Poliția comunitară
 - Poliția- departamentul-Siguranța școlară
 - Biserica

Puncte slabe:

- Scăderea numărului de elevi.
- Resurse financiare limitate din partea agenților economici.
- Posibilă scădere a motivației elevilor datorită contextului socio-economic dificil al familiilor.
- Absența sălii de lectură aferentă bibliotecii
- Implicarea redusă a părinților în desfășurarea de activități școlare și extrașcolare

Oportunități:

- Continuarea finanțărilor prin PNRAS și buget local pentru investiții și proiecte educaționale.
- Extinderea proiectelor de educație ecologică și activităților extracurriculare interactive.
- Implicarea mai mare a comunității și a partenerilor locali în sprijinul școlii.
- Dezvoltarea competențelor digitale și socio-emoționale ale elevilor prin cursuri și activități dedicate.

Amenințări:

- Situația materială precară a multor familii, care poate afecta frecvența și motivația elevilor.
- Reducerea implicării agenților economici și a sponsorizărilor în viitor.
- Posibile dificultăți în menținerea programelor sociale și a investițiilor în infrastructură pe termen lung.
- Disponibilitatea scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii

III. ANALIZA PSIHO-SOCIO-DEMOGRAFICĂ ȘI DE SĂNĂTATE A POPULAȚIEI ȘCOLARE

III.1. Efectivele școlare

În anul școlar 2024-2025 în Școala Gimnazială Nr. 41 au funcționat 22 clase pentru învățământul școlar primar și gimnazial și 7 grupe pentru învățământul preșcolar, după cum urmează:

<i>Forma / nivelul de învățământ</i>	<i>Număr de clase</i>	<i>Efective</i>
<i>Învățământ preșcolar</i>	7	161
<i>Clasa pregătitoare</i>	3	69
<i>Clasa I</i>	2	51
<i>Clasa a II-a</i>	3	65
<i>Clasa a III-a</i>	2	50
<i>Clasa a IV-a</i>	2	53
<i>Clasa a V-a</i>	3	64
<i>Clasa a VI-a</i>	2	59
<i>Clasa a VII-a</i>	2	54
<i>Clasa a VIII-a</i>	3	53
<i>TOTAL</i>	29	679

III.2. Starea de sănătate în rândul elevilor

Serviciul medical a fost asigurat de un medic-Dr Tira Maria Rodica (specialitatea medicină generală) și o asistentă medicală principală-As.med Gheorghe Mirela Aura (specialitatea medicină generală).

Patologia întâlnită în rândul elevilor se referă la afecțiunile cronice și anume:

- Boli ale sistemului locomotor care constau în vicii de postură (scolioze, cifoze)
- Boli respiratorii, care se referă la cazurile de astm bronșic ce sunt în forme moderate sau ușoare și care nu contraindică participarea la orele de educație fizică
- Boli renale-constau în infecții de tract urinar inferior și pot fi consecința unei vestimentații insuficiente
- Tulburări neuropsihice și senzoriale-se referă la tulburările de comportament și adaptare școlară, tulburări de limbaj
- Diabet zaharat
- Boli de sânge: anemii

Afecțiunile acute se referă la bolile acute rezolvate de cabinetul medical al școlii sau la medicul de familie, mai rar fiind necesară spitalizarea.

Toate aceste probleme arată necesitatea educației pentru sănătate care să determine adaptarea unui stil de viață sănătos .

IV. Resurse umane (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic)

- Managementul resurselor umane a urmărit următoarele direcții:
- Realizarea procedurilor de ocupare a posturilor și catedrelor vacante
- Stabilirea educatoarelor, a diriginților și învățătoarelor pe clase cu respectarea principiului continuității la clasă
- Derularea unor activități de consiliere a părinților
- Organizarea unor activități care să faciliteze dezvoltarea personală și comunicarea între toți actorii procesului instructiv-educativ: elevi, profesori, părinți (ore de consiliere cu elevi-părinți)
- Participarea la Târgul de oferte educaționale în vederea implicării în viața socială a școlii

- Organizarea unor Târguri de caritate cu produse si obiecte specifice evenimentelor sarbătorite!

PERSONAL	NUMĂR
DIDACTIC din care:	51
educatoare	11
titulare	7
suplinitoare	4
învățători	11
titulari	9
semititulari	-
suplinitori	2
pensionari	-
profesori	29
titulari	17
suplinitori	11
pensionari	1
titulari din alte unități	0
DIDACTIC AUXILIAR	5
pedagog școlar	1
secretar	1
administrator de patrimoniu	1
informatician	1
bibliotecar	0,5
NEDIDACTIC	11
TOTAL	67

V. Management, relații de colaborare, relații cu publicul, imagine, comunicare

V.1. Stilul de conducere

În anul școlar 2024-2025, Școala Gimnazială Nr.41 și-a început activitatea având o echipă managerială compusă din:

- Prof. TOADER GABRIELA, Director, numit prin concurs cu decizia ISMB. nr.5425 din 20.12.2021
- Prof. DĂNILĂ MIHAELA CRISTINA, Director adjunct, numit prin concurs cu decizia ISMB. nr.5426 din 20.12.2021

Activitățile instructiv-educative, cele metodice și de perfecționare a cadrelor didactice, alături de activitățile extracurriculare, au avut un caracter variat și complex, fiind orientate spre realizarea obiectivelor stabilite de catedre și comisii, precum și a proiectelor și programelor în care școala a fost implicată. Întreaga activitate a fost planificată coerent, urmărindu-se o îmbinare armonioasă între activitatea desfășurată cu elevii la clasă, la toate disciplinele de învățământ, și activitățile extracurriculare desfășurate în cadrul proiectelor, programelor și acțiunilor educative organizate de învățători și diriginți.

Conducerea școlii a desfășurat o activitate susținută în următoarele direcții:

- încadrarea cu personal didactic calificat și corespunzător, conform metodologiilor în vigoare
- organizarea colectivelor de elevi
- numirea profesorilor diriginți
- constituirea catedrelor de specialitate și redistribuirea orelor rămase libere prin plata cu ora, cumul și ore suplimentare
- procurarea documentelor necesare privind curriculum-ul național, programe școlare precum și cataloage, condici, registre matricole, foi matricole etc
- întocmirea orarului școlii
- constituirea Comisiilor permanente

- urmărirea procesului de instrucție și educație prin convorbiri cu profesorii, verificarea documentelor școlare, asistențe la ore etc
- urmărirea felului în care sunt completate documentele școlare, îndeosebi cataloagele, matricolele, condicile de prezență și a modului în care sunt raportate rezultatele și situațiile elevilor
- întocmirea fișelor postului pentru toți angajații școlii în conformitate cu ultimele prevederi metodologice

Responsabilitățile privind coordonarea activităților pe care le presupune activitatea din școală s-au repartizat prin delegare directorului adjunct, membrilor consiliului de administrație, șefilor de catedre și șefilor de compartimente.

Prin sistemul de delegare a sarcinilor s-a realizat monitorizarea activității tuturor compartimentelor.

V.2. Inspecția de specialitate

Nume și prenume cadru didactic	Tipul inspecției	Data inspecției	Gradul didactic
Cîrstian Ioana	Inspecția specială	27.01.2025	Gradul I
Bădică Laura Lăcrămioara	Inspecția specială	27.01.2025	Gradul I
Preda Mirela	Inspecția specială	29.01.2025	Gradul I
Niță Elena	Inspecția specială	14.05.2025	Gradul II
Cotoară Bogdan	IC 2	09.05.2025	Gradul II
Folea Cătălina Elena	IC 1/ IC 2	17.01.2024 25.02.2025	Gradul II
Ion Tatiana	Inspecția specială	21.01.2025	Gradul I
Gavrilescu Violeta	Inspecția specială	03.02.2025	Gradul I
Marcu Mariana	IC 1	11.02.2025	Gradul I
Dragnea Ioana	IC 1	08.04.2025	Gradul II
Iordache Mihaela	IC 2	13.03.2025	Gradul I
Ungureanu Păuna	IC 2	23.01.2025	Gradul II
Radu Tanți	IC 1	20.01.2025	Gradul I
Matei Andrei	IC 2	28.04.2025	Gradul II
Marcu Tudor	IC 1	14.01.2025	Definitivat
Dumitru Nicoleta	IC 1	13.01.2025	Gradul I

V.3. Inspecția tematică

Au avut loc 3 inspecții tematice, toate fiind finalizate cu calificativul F.BINE. Controalele au fost efectuate de d-na Inspector Enache Daniela .

1. Inspecție tematică-Perioada 23.09.2024- 11.10.2024

2. Inspecția tematică- Perioada 09- 20.12.2024

3. Inspecția tematică- Perioada 28.04- 09.05.2025

V.4. Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic

În anul școlar 2024/2025 Comisia de formare și dezvoltare în cariera înființată prin decizia conducerii școlii în conformitate cu Legea nr.1/2011, cu completările și modificările ulterioare, cu OMENCS nr.5079/2016, OMECTS nr.5562/2011, cu OMECTS nr 3129/2013, OMECTS nr. 4478/15.06.2023 și cu Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Gimnaziale nr. 41, și-a desfășurat activitatea conform Legii nr.1/2011 și OM 5720/2009 - Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Componența comisiei:

1. Nicolae Adrian-Responsabil
2. Vladescu Sorina -Membru
3. Gvrilescu Violeta -Membru

4. Stefan Georgeta-Membru

Activitatea de mentorat și formare didactică în anul școlar 2024 – 2025 s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial al comisiei, Planului operațional și a obiectivelor propuse de Școala Gimnazială Nr. 41.

În vederea atingerii obiectivelor propuse, cadrele didactice din unitatea de învățământ au participat la:

- cursuri de perfecționare și formare didactică;
- întocmirea raportului de activitate al comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică pentru anul școlar 2024- 2025;
- au fost întocmite documentele pentru echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue pentru anul școlar 2024 – 2025;
- au fost aplicate chestionare pentru identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitatea de învățământ, după care a fost realizată analiza, prelucrarea datelor și prezentarea concluziilor;
- au fost completate, centralizate fișele individuale de formare pentru fiecare cadru didactic încadrat;
- a fost reactualizată și completată macheta cu baza de date privind perfecționarea cadrelor didactice din unitatea de învățământ, pentru perioada 2024- 2025, cuprinzând: nume și prenume, CNP, vechime, studii, gradul didactic și anul obținerii, cursuri acreditate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de credite obținute în cadrul programelor de formare didactică, cursuri avizate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de ore.
- toate cadrele didactice din unitate au participat la cercuri pedagogice.

1. PERFECTIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE, MASTERATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitate	Grad.did./Def./	Observații
1.	Preda Mirela	Institutor II	I	
2.	Cirstian Ioana	Profesor învățământ primar	I	
3.	Gavrilescu Violeta	Profesor învățământ primar	I	
4.	Ion Tatiana	Profesor învățământ primar	I	
5.	Cristea Mariana	Profesor	II	
6.	Marcu Tudor	Profesor	II	

2. PARTICIPAREA LA CURSURI DE FORMARE DIN CADRUL UNOR PROGRAME DE PERFECTIONARE/FORMARE DIDACTICĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2024–2025

NUME ȘI PRENUME CADRU DIDACTIC	TITLUL CURSULUI	ORGANIZATORUL CURSULUI	NUMĂR CREDITE
Toader Gabriela	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Grigoraș Georgiana	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă	CCD	30

	cu resurse și practici educaționale deschise Bune practici în educația parentală Dezvoltarea de abilități socio-emoționale	Fundația World Vision	20
Marcu Mariana	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Matache Mariana	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Radu Tanți	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Ștefan Georgeta	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Anghel Daniela	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Ungureanu Păuna	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise Bune practici în educația parentală	CCD Fundația World Vision	30 20
Constantin Claudia	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Dobrinioiu Luiza Rebeca	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Preda Rozalia	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă	CCD	30

	cu resurse și practici educaționale deschise Bune practici în educația parentală	Fundația World Vision	20
Constantinescu Elena	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise Bune practici în educația parentală	CCD Fundația World Vision	30 20
Dragnea Ioana	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Matei Andrei	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Cotoară Bogdan	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Cîrstian Ioana	Dezvoltarea inteligenței emoționale	Asociația <i>Educația este putere</i>	30
Bădică Laura Lăcrămioara	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Vasile Flori	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Chiată Adina	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Todoran Diana	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Nicolae Adrian	Resurse Educaționale Deschise-realizare, utilizare, evaluare	CCD	12

Preda Mirela	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Ion Tatiana	Management școlar prin instrumente digitale- 20.01-27.02.2025	Asociația <i>Educația este putere</i>	18-20 credite
Coman Sabina	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Grisaru Berbinschi Aurelia Elena	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Grisaru Berbinschi Gabriel	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Dumitru Nicoleta	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Gavrilescu Violeta	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Pârvan Daiana	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30
Vlădescu Ioana Sorina	Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD	30

3. CADRE DIDACTICE CARE FAC PARTE DIN COLECTIVUL DE METODIȘTI AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina
1.	Ion Tatiana	Profesor învățământ primar

V.5. Activitatea de formare managerială

Activitatea de (auto)formare managerială este un proces continuu care se realizează atât prin activitatea zilnică, în confruntarea cu problemele care se rezolvă zi de zi, cât și prin preocuparea permanentă pentru pregătirea în vederea descentralizării unităților de învățământ. Astfel cele două doamne director au participat la diverse activități de formare managerială, în vederea utilizării celor mai eficiente metode de management, adaptate la condițiile specifice unității noastre școlare.

V.6. Parteneriatul cu comunitatea locală

S-a realizat prin stabilirea legăturilor, încheierea contractelor și menținerea colaborării cu Primăria sectorului 2, Poliția comunitară, Poliția de proximitate, societatea civilă, sindicatul, biserica, alte instituții.

RELATIA CU BISERICA a fost asigurată prin intermediul doamnelor profesoare de Educație muzicală, Reither Mihaela și Cristea Mariana, al doamnelor învățătoare și educatoare care au însoțit elevii la împărțășit în ajunul marilor sărbători: Crăciunul și Paștele. Doamna profesoară Reiter a organizat și desfășurat concerte de muzică bisericească, precum și de colinde în preajma marilor sărbători ortodoxe.

POLIȚIA LOCALĂ A SECTORULUI 2, prin reprezentanții săi din Departamentul pentru siguranța școlară, a desfășurat, în lunile februarie, martie, aprilie 2025, activități de prevenire a delincvenței juvenile și a victimizării minorilor, sub titulatura Prevenirea faptelor comise cu violență, bully-ing, cyberbullying.

În luna martie 2025 au avut loc mai multe activități desfășurate de reprezentanți din cadrul D.G.P.M.B.-Serviciul de Analiză și Prevenire a Criminalității cu teme cu ar fi: **CONSUMUL DE DROGURI NE PRIVESTE PE TOȚI; PREVENIREA VICTIMIZĂRII MINORILOR; PREVENIREA CRIMINALITĂȚII**

De fapt, legătura cu organele de poliție a continuat pe parcursul întregului an școlar, unitatea noastră primind sprijinul necesar de câte ori au existat solicitări, ceea ce a condus la realizarea unui climat de ordine și de siguranță.

Au existat câteva situații generate de unii elevi certați cu disciplina, cu frecventarea cursurilor, cu săritul gardului și fugit la magazin în timpul programului școlar. Poliția a fost solicitată uneori, deoarece noi cadrele didactice ale școlii, nu reușim întotdeauna, să menținem ordinea și siguranța elevilor, în ciuda tuturor măsurilor pe care le aplicăm și pe care ni le permite legislația.

V.7. Compartiment didactic-auxiliar și nedidactic

Biblioteca

Biblioteca a funcționat asigurându-se un program normal, dar fără o sală de lectură.

Serviciul secretariat

Personalul angajat în cadrul acestui serviciu a desfășurat activități specifice domeniului de lucru conform cerințelor și standardelor actuale. Toate lucrările realizate au fost prezentate la termenele cerute și s-au realizat conform cerințelor moderne și tehnologice prevăzute în perioada actuală. Putem să atragem atenția asupra

Serviciul administrativ

Personalul de pază a fost asigurat de Primăria de sector.

Mecanicul și fochistul angajați au lucrat după un grafic stabilit la nivelul CA. Mecanicii au prestat activități multiple în întreținerea și modernizarea instituției.

Îngrijitoarele au avut sectoare de lucru stabilite la nivelul CA și au desfășurat activitatea conform cerințelor din fișa postului.

VI.Aspecte/dimensiuni calitative ale învățământului

VI.1. Situația statistică la sfârșitul anului școlar 2024-2025

Calitatea procesului instructiv-educativ se reflectă în primul rând în rezultatele obținute la sfârșitul anului școlar:

Clasa	Înscriși	Iunie 2024					Septembrie 2024			
		Corigenți	Plecați	Veniți	Promovați	Procentaj promovați	Repetenți	Promovați	Total promovați	Procentaj promovați
Preșcolar	161									
Pregătitoare	69	0	0	0	69	100%	0	69	69	100%
I	51	0	1	0	50	100%	0	50	50	100%
II	65	0	0	0	63	97%	2	63	63	97%
III	50	0	1	0	49	100%	0	49	49	98%
IV	53	0	2	0	50	98%	1	50	50	98%
total C.P -IV	288	0	4	0	281	98%	3	281	281	98%
V	64	0	5	0	51	86%	8	51	51	86%
VI	59	0	2	0	47	82%	10	47	47	82%
VII	54	2	1	0	44	83%	7	46	46	86%
VIII	53	0	2	1	52	100%	0	52	52	100%
total V-VIII	230	2	10	1	194	88,%	25	196	196	89%

VI.2. ACTIVITATEA METODICĂ

ACTIVITATEA COMISIILOR

Toate comisiile de lucru și-au întocmit proiectele de activitate la începutul anului școlar, iar transpunerea lor în practică s-a urmărit de către directorii școlii. Periodic, în Consiliul de Administrație s-au analizat rezultatele și eficiența fiecărui proiect.

Activitatea comisiei pentru curriculum a fost susținută în comisiile metodice pe arii curriculare, pe specialități, cât și în cea a diriginților. Comisiile metodice au avut o activitate bogată, s-au studiat și dezbătut programele, s-au întocmit planificările calendaristice și s-a parcurs materia în concordanță cu planificarea calendaristică.

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

Componenta Comisiei Metodice a educatoarelor în anul școlar 2024-2025 a fost următoarea:

- Prof.preșc. Marcu Mariana –grupa MIJLOCIE
- Prof.preșc. Anghel Daniela – grupa MIJLOCIE
- Prof.preșc. Grigoraș Georgiana – grupa MIJLOCIE
- Prof.preșc. Zamfir Ioana – grupa MIJLOCIE
- Prof.preșc. Ștefan Georgeta–grupa MARE
- Prof.preșc. Preda Rozalia - grupa MARE
- Prof.preșc. Constantinescu Elena– grupa MARE

- Prof.preșc. Matache Mariana – grupa MICA
- Prof.preșc. Radu Tanți - grupa MICA
- Prof.preșc. Ungureanu Păuna- grupa MARE
- Prof.presc. Dragnea Ioana- grupa MICĂ

În anul școlar 2024-2025 Comisia pentru curriculum a educatoarelor a desfășurat o activitate bogată conform planului managerial și graficului de activități aprobat în prima ședință a Comisiei metodice de la sfârșitul lunii septembrie. În cadrul ședințelor Comisiei metodice, s-au elaborat planificări anuale pe teme de studii, s-au prezentat rezultatele evaluării inițiale, s-au prezentat referatele planificate.

În luna septembrie 2024, cadrele didactice au participat la Consfătuirea cadrelor didactice, unde s-au primit informații cu privire la completarea documentelor școlare, la portofoliul educatoarei, la structura anului școlar, etc. de la inspectorul de specialitate.

La sfârșitul lunii septembrie în cadrul ședinței Comisiei de curriculum s-au întocmit planificările anuale pe teme de studiu și pe nivele de vârstă.

În luna septembrie 2024, fiecare educatoare și-a prezentat planificarea evaluării inițiale pe cele două săptămâni, comportamentele urmărite, rezultatele și centralizatorul evaluării inițiale, precum și dificultățile pe care le-a întâmpinat în desfășurarea probelor și testelor de evaluare.

Activitatea didactică la nivelul învățământului preșcolar s-a desfășurat pe parcursul anului școlar 2024–2025 în concordanță cu documentele curriculare și cu obiectivele stabilite de comisia metodică. Procesul educațional a urmărit dezvoltarea globală a copilului printr-un demers pedagogic centrat pe nevoile, ritmul și potențialul fiecărui preșcolar, promovând învățarea activă, ludică și integrată.

Cadrele didactice au aplicat strategii moderne de predare-învățare-evaluare, axate pe explorare, experimentare și colaborare. Activitățile tematice au vizat formarea competențelor de bază, dezvoltarea limbajului, a gândirii logice și a spiritului de inițiativă. În același timp, s-a pus accent pe educația socio-emoțională și pe formarea comportamentelor prosoziale, prin activități de grup, jocuri de rol și proiecte comune.

Comisia metodică a coordonat activități diverse — ateliere de formare, activități demonstrative, sesiuni de bune practici, mese rotunde și proiecte educaționale. Acestea au contribuit la dezvoltarea profesională continuă a educatoarelor și la îmbunătățirea calității actului educațional. Exemple relevante includ workshopul „Strategii ludice în învățarea timpurie”, activitățile demonstrative tematice („Toamna în lumea simțurilor”, „Învățarea prin proiecte”) și atelierul „Utilizarea tehnologiei în grădiniță”, care au sprijinit implementarea unor metode interactive și adaptate particularităților de vârstă.

De asemenea, parteneriatul cu părinții și comunitatea locală a reprezentat o componentă esențială a procesului educațional. Activitățile comune, precum „Părinți implicați – copii încrezători” sau proiectul „Grădinița – spațiu al prieteniei”, au consolidat legătura dintre grădiniță și familie, stimulând implicarea părinților în dezvoltarea copiilor.

Printre punctele forte ale activității se remarcă colaborarea eficientă între cadrele didactice, diversificarea metodelor de predare, aplicarea principiilor educației incluzive și utilizarea resurselor moderne. Totuși, au fost identificate și unele dificultăți, precum nevoia de formare continuă în domeniul digitalizării educației timpurii și lipsa personalului de sprijin pentru copii cu cerințe educaționale speciale.

În concluzie, activitatea didactică la nivelul preșcolar a fost caracterizată prin profesionalism, implicare și preocupare constantă pentru progresul copiilor și calitatea educației. Direcțiile viitoare vizează consolidarea competențelor digitale ale educatoarelor, diversificarea resurselor educaționale și extinderea parteneriatelor educaționale cu instituții și specialiști.

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Activitatea în învățământul primar a fost coordonată de **prof. Cîrstian Ioana** (clasa a II-a A, titular, grad II), alături de **10 membri ai colectivului didactic**, care au predat în clasele pregătitoare și clasele I–IV, atât titulari, cât și suplinitori. Colectivul didactic a fost alcătuit din:

- **Prof. Cîrstian Ioana** – clasa a II-a A, titular, grad II (responsabil)
- **Prof. Vasile Flori** – clasa a III-a B, titular, grad II
- **Prof. Gavrilescu Violeta** – clasa a IV-a A, titular, grad II
- **Prof. Dumitru Nicoleta** – clasa a IV-a B, suplinitor, grad II
- **Prof. Chiată Adina Maria** – clasa pregătitoare A, titular, definitivat
- **Instît. Preda Mirela** – clasa pregătitoare C și clasa a III-a A, titular, grad II

- **Prof. Dobrinoiu Luiza** – clasa pregătitoare B, titular, definitivat
- **Inst. Bădică Laura** – clasa I A, titular, grad II
- **Prof. Constantin Claudia** – clasa I B, suplinitor, definitivat
- **Prof. Todoran Diana** – clasa a II-a C, titular, grad II
- **Prof. Ion Tatiana** – clasa a II-a B, titular, grad II

Toate cadrele didactice au demonstrat implicare activă în activitățile educative, proiecte, concursuri, excursii și programe de perfecționare profesională.

Excursii și tabere

Elevii au participat la o serie de **excursii educative și tabere**, menite să dezvolte competențele sociale, culturale și civice:

Excursii naționale:

- București – Pitești (aprilie 2025)
- București – Conțești, jud. Dâmbovița, vizite la „La Arțar” și „Ograda Bunicilor” (noiembrie 2024 și aprilie 2025)
- București – Constanța (iunie 2025)

Tabere de vară: Sâmbăta de Sus și Vatra Dornei (iulie 2025)

Aceste activități au urmărit dezvoltarea autonomiei elevilor, responsabilitatea și implicarea în activități colective.

Activități tematice și proiecte speciale

În cadrul **Săptămânii Altfel** și a **Săptămânii Verzi**, elevii au participat la activități interactive și creative:

- **Eco și mediu:** Eco-Fashion Day – paradă de costume din materiale reciclabile, „Micii ecologiști” – plantarea semințelor și bulbilor de flori, colectarea deșeurilor din parcul școlii, Amenajarea curții școlii prin proiectul „Înflorim curtea școlii”
- **Cultură și tradiții:** Atelier de pictură pe sticlă, ouă încondeiate, Seara „Din frumusețea toamnei” – șezătoare tradițională
- **Abilități practice și culinare:** Realizarea micilor dejunuri și salate de fructe, Activitatea „Micii cofetari”
- **Divertisment și talente:** Concursul „Sunt mic și talentat”, Spectacolul de magie „Să râdem cu Stănică!”
- **Excursii tematice:** Vizită în Delta Văcărești

Concursuri și parteneriate educaționale

Elevii au fost implicați în numeroase concursuri și colaborări:

- **Concursuri:** Voloedu, Comper, Discovery, Concurs regional de Arte Vizuale „Călător prin țara mea”
- **Parteneriate externe:** Asociația KinetoBebe – „Stai drept” (corectarea posturii), A.P.P.A.P.S – „Micul apicultor” (atelier apicol), Cabinet stomatologic – „Igienă dentară”, Școala Gimnazială „Oprea Iorgulescu”, Argeș – concurs și simpozion interjudețean „Bucuriile iernii”, Palatul Copiilor Pitești – concurs regional „Micii căutători de comori”, Școala Gimnazială Câmpulung – proiectul „Scrisorile prieteniei”, Grădinița Școlii Gimnaziale Nr. 41 – „Ziua Națională prin ochi de copil”, Centrul de îngrijire pentru bătrâni – „Am venit să colindăm!”

Activități metodice și lecții demonstrative:

- Participarea cadrelor didactice la **cercuri pedagogice și consfătuiri**
- Lecții demonstrative susținute pentru dezvoltarea competențelor elevilor: Comunicare în limba română, matematică, explorarea mediului, istorie
- Referate didactice și prezentări: „Abordarea interdisciplinară și dezvoltarea copilului din clasa pregătitoare”, „Valorificarea elementelor de tradiție și folclor”, „Colaborarea școală-familie, factor decisiv în actul educațional”

Proiecte educative și serbări:

- „Iubim România” – serbare cu cântece și poezii dedicate Zilei Naționale

- Flashmob – Ziua Națională a României
- „La Șezătoare” – tradiții și obiceiuri de iarnă
- „E ziua ta, mămico!” – Ziua Internațională a Femeii
- „Sănătate, sport și voie bună” – activitate sportive

Activitatea de perfecționare profesională

Cadrele didactice și-au dezvoltat competențele prin:

- **Promovări și grade didactice:** Definitivat și grade I/II obținute de mai multe cadre didactice
 - **Cursuri și workshop-uri:** Workshop „Consilierea părinților copiilor aflați în situații de abandon școlar”, Conferință antibullying „Școli cu toleranță zero la violență”, Webinar „Citește-mi o sută de povești”
 - **Cursuri de perfecționare și formare digitală:** „EDIS PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă”, „Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică”, „Management școlar prin instrumente digitale”
- Toate cadrele didactice au demonstrat **implicare profesională, colaborare cu părinții și colegii, și dedicare față de elevi.**

CICLUL GIMNAZIAL

Aria curriculară „Limba și comunicare”

ARIA CURRICULARĂ „LIMBĂ ȘI COMUNICARE” a avut următoarea componență:

- PÎRVU-CONSTANTIN ANA-MARIA – profesor titular de limba și literatura română;
- COMAN SABINA – profesor titular de limba și literatura română;
- PĂVĂLOIU ANCA – profesor suplinitor de limba și literatura română și de limba latină
- MATACHE MELANIA - profesor titular de limba engleză;
- VLĂDESCU SORINA - profesor titular de limba engleză;
- IORDACHE MIHAELA - profesor titular de limba engleză;
- GRISARU BERBINSCHI AURELIA - profesor titular de limba franceză.

Membrii ARIEI CURRICULARE „LIMBĂ ȘI COMUNICARE” au participat la consfăturile pe municipiu și la toate acțiunile și cercurile metodice organizate la nivel de sector.

Activitatea metodică a cadrelor didactice din ARIA CURRICULARĂ „LIMBĂ ȘI COMUNICARE” a urmărit perfecționarea profesorilor în vederea ridicării calității procesului instructiv educativ.

Ședințele catedrelor s-au desfășurat conform planificării stabilite urmărind realizarea obiectivelor propuse:

- întocmirea planificărilor anuale, calendaristice și a proiectărilor pe unități de învățare în conformitate cu programa școlară;
- pregătirea profesorilor pentru lecții;
- folosirea strategiilor adecvate;
- realizarea unor mijloace de învățare prin resurse proprii sau recondiționarea celor vechi.

În luna septembrie, s-a realizat TESTAREA PREDICTIVĂ a elevilor din clasele V - VIII la limba română, respectiv la limba engleză și limba franceză, după care s-au realizat planurile de învățare pentru fiecare clasă.

Subiectele au fost concepute în conformitate cu programa școlară, iar rezultatele obținute au fost centralizate și analizate în ședințele organizate de CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ și de CATEDRA DE LIMBI STRĂINE.

S-au identificat greșelile tipice pentru fiecare clasă și s-au întocmit planuri de măsuri, în vederea remedierii deficiențelor constatate.

Rezultatele au fost comunicate de profesorii de specialitate atât elevilor, diriginților, cât și părinților care au fost responsabilizați și implicați în monitorizarea programului de pregătire a copiilor acasă.

Elevilor claselor a VIII-a le-au fost prezentate și afișate PROGRAMUL ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII NAȚIONALE LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – pentru anul școlar 2024/2025.

OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – faza pe școală - a avut loc în luna ianuarie 2025. La nivelul catedrei, s-au elaborat subiecte de maximă dificultate, în conformitate cu noua metodologie și vizând, în mod special, creativitatea. Un număr de 10 copii de la clasele V-VIII s-au calificat în etapa județeană ce a avut loc în luna martie 2025.

Participarea elevilor din clasele V-VIII la Concursul Național Comper, sub îndrumarea prof. Pîrvu-Constantin Ana-Maria, în toate etapele (etapa locală, județeană și națională), elevii reușind să obțină premiile I, II, III și nenumărate mențiuni.

Participarea tuturor cadrelor didactice din ambele catedre cu elevi din clasele V-VIII la Concursul Bucuriile iernii, un concurs interjudețean desfășurat în perioada februarie - martie 2025, elevii obținând nenumărate premii I, II și III.

În cursul anului școlar 2025-2026, membrii catedrei de limba și literatură română au organizat o serie de activități menite să stimuleze interesul elevilor pentru studiul limbii române și nu numai:

- Ziua Mondială a Educației (7 octombrie 2024) - Activitatea a avut ca scop însușirea de către elevi a noțiunii de EDUCAȚIE- ca fiind un fenomen social ce a însoțit omenirea de la începuturi până în prezent.

- Noi suntem schimbul de mâine (15 octombrie 2024) – activitate desfășurată în parteneriat cu d-na prof. Reiter Mihaela, fiind implicați elevii clasei a VI-a A.

- File de istorie – Marea Unire (26 noiembrie 2024) - activitate desfășurată în parteneriat cu d-na prof. Reiter Mihaela și constând într-un program de cântece și hore românești (elevii clasei a VI-a A). Activitatea a avut ca scop înțelegerea de către elevi a semnificației acestei zile pentru români.

- Recitindu-l pe Eminescu (14 ianuarie 2025) - activitate desfășurată în parteneriat cu d-na prof. Reiter Mihaela, fiind prezentat de către elevii clasei a VI-a A un moment artistic dedicat acestei zile.

Doamnele profesoare PÎRVU-CONSTANTIN ANA-MARIA și COMAN SABINA au participat, în calitate de profesori evaluatori, la EVALUAREA NAȚIONALĂ DE LIMBĂ ȘI COMUNICARE pentru elevii din clasa a VI-a, probă care a avut loc în mai 2025. Rezultatele au fost comunicate individual copiilor și părinților și au fost concepute planuri remediale.

Doamnele profesoare PÎRVU-CONSTANTIN ANA-MARIA, COMAN SABINA și PĂVĂLOIU ANCA au participat la corectarea lucrărilor elevilor din clasa a VIII-a care au susținut SIMULAREA EVALUĂRII NAȚIONALE ce s-a desfășurat în martie 2025.

Doamnele profesoare au identificat, cu acest prilej, lacunele elevilor și au realizat un plan remedial adecvat, intensificând în mod special pregătirea pentru examen a elevilor din clasa a VIII-a.

Totodată, d-na PÎRVU-CONSTANTIN ANA-MARIA a fost profesor evaluator la EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024-2025.

De asemenea, toate cadrele didactice s-au implicat în buna desfășurare a activității catedrei de limbi străine:

- au fost elaborate subiecte pentru testele inițiale la clasele a V-VIII în perioada 17.09.-20.09.2024.
- au fost administrate și evaluate testele inițiale, iar rezultatele au fost analizate în cadrul ședințelor de catedră după care s-a stabilit modalitatea de realizare a planurilor individuale de învățare pentru fiecare clasă.

- notarea și parcurgerea materiei s-au efectuat ritmic

- interasistențele în cadrul catedrei de limbi străine s-au desfășurat conform graficului.

- În data de 21 februarie 2025, în cadrul unei ședințe de catedră, doamna profesor Vlădescu Sorina a susținut o prezentare Power Point cu titlul Școala – spațiu al violenței, iar în data de 23 mai 2025, doamna profesor Matache Melania, o dezbatere cu titlul Analiza rolului profesional al cadrului didactic din perspectiva Școlii durabile/Școlii incluzive.

- În cursul anului școlar, catedra de limbi străine a organizat o serie de activități educative menite să stimuleze interesul elevilor pentru studiul limbilor moderne:

- A Letter to Santa / Pere Noël, activitate desfășurată pe 19 decembrie 2024 cu elevii claselor IV-VIII, atât în cadrul catedrei de limba engleză cât și în cadrul catedrei de limba franceză. În cadrul acestei activități elevii au conceput scrisori pentru Moș Crăciun. Au fost premiați elevii care au realizat cele mai frumoase scrisori.

- It's Christmas time, activitate desfășurată în săptămâna 16-20 decembrie 2024 de către doamnele profesoare Lordache Mihaela și Matache Melania împreună cu elevii claselor I-VIII. De asemenea la clasele II-V doamna profesor Melania Matache a organizat împreună cu elevii o expoziție de felicitări și mesaje tradiționale de Crăciun în limba engleză.

- Valentine's Day, activitate desfășurată în data de 14 februarie 2025 de către doamnele profesoare Matache Melania, Lordache Mihaela și Vlădescu Sorina. În cadrul acestei activități elevii au organizat o expoziție de felicitări și mesaje de ziua Sfântului Valentin.

- în luna iunie 2025 doamnele profesor Matache Melania, Vlădescu Sorina și Lordache Mihaela au participat ca membri în Comisie sau asistenți la Evaluarea Națională pentru clasa a VIII-a.

- Doamnele profesor Matache Melania și Vlădescu Sorina au participat la cursul ECOSISTEM DIGITAL PENTRU ÎNVĂȚARE SUSTENABILĂ CU RESURSE ȘI PRACTICI EDUCAȚIONALE DESCHISE- PEDAGOGIE DIGITALĂ organizat de CCD în perioada aprilie – septembrie 2025 (30 CPT) precum și la o serie de webinarii: Cum dezvoltăm creativitatea elevilor (18.11.2024), Acomodarea nevoilor senzoriale ale copilului cu CES (17.02.2025), Tehnologie și

educație (7.04.2025). De asemenea profesorii de limba engleză au organizat și Olimpiada, etapa pe școală, din luna februarie 2025.

Pe parcursul anului școlar, cadrele didactice au participat la activitățile metodice organizate pe sector, remarcându-se reflectarea în lecții a noilor achiziții științifice și metodice. De asemenea, în actul de predare s-a observat utilizarea metodelor adecvate și a strategiilor didactice eficiente.

În anul școlar 2024-2025, la disciplina Limba franceză au fost desfășurate de către d-na prof. GRISARU BERBINSCHI AURELIA numeroase activități menite să îmbine învățarea cu plăcerea descoperirii și a exprimării libere. Elevii claselor V-VIII au avut ocazia să participe la evenimente variate, care au promovat nu doar dezvoltarea competențelor lingvistice, ci și apropierea de cultura și civilizația francofonă. Activitățile au fost concepute pentru a stimula creativitatea, pentru a consolida abilitățile de comunicare și pentru a cultiva interesul elevilor față de tradițiile și obiceiurile francofone.

Activitățile au debutat în data de 26 septembrie 2024, când s-a celebrat Ziua Europeană a Limbilor printr-o prezentare și un concurs de cultură generală. Această activitate a purtat titlul *Les langues européennes* și a avut ca scop evidențierea diversității lingvistice și a importanței învățării limbilor străine într-o Europă unită.

În 25 noiembrie 2024, elevii claselor a VII-a și a VIII-a au marcat Ziua Internațională a Profesorilor de Limba Franceză prin activitatea intitulată *Le professeur idéal*. Aceștia au realizat portrete ale profesorului ideal, folosind descrieri creative și prezentări orale, exersând astfel vocabularul specific caracterizării.

Spiritul sărbătorilor de iarnă a fost intens resimțit în luna decembrie. Pe 18 decembrie, elevii clasei a V-a au participat la activitatea *On écrit une lettre pour Père Noël*, redactând scrisori în limba franceză adresate lui Moș Crăciun. Activitatea a contribuit la dezvoltarea exprimării scrise într-un context ludic și motivant.

În zilele de 19 și 20 decembrie, elevii claselor VI-VIII au participat la activitatea *En attente du Père Noël*. Aceștia au cântat colinde, au dansat și au decorat bradul de Crăciun, creând o atmosferă festivă și practicând limba franceză prin cântec și dialoguri simple.

Pe 4 februarie 2025, a avut loc concursul *Les joies de Noël*, dedicat claselor VI-VIII. Concursul a testat cunoștințele elevilor despre tradițiile de Crăciun în spațiul francfon, stimulând spiritul competitiv și curiozitatea culturală.

În data de 10 februarie 2025 s-a desfășurat Olimpiada de Limba Franceză – etapa pe școală, la care elevii claselor VII-VIII au demonstrat cunoștințe solide și abilități de comunicare în limba franceză, pregătindu-se pentru etapele următoare.

Ziua Îndrăgostiților a fost marcată pe 14 februarie 2025 prin activitatea *Le Saint Valentin: histoire et origine*, unde elevii au descoperit istoria și tradițiile francofone ale acestei sărbători, realizând scurte prezentări și dezbateri pe marginea subiectului.

Primăvara a continuat cu activități dedicate unor momente speciale. În 6 și 7 martie, elevii claselor V-VIII au participat la activitatea *Je t'aime, maman!* În cadrul căreia au realizat felicitări și au transmis mesaje de dragoste și recunoștință pentru mame, utilizând expresii în limba franceză.

În perioada 7-11 aprilie 2025, am sărbătorit Paștele prin activitatea *Joyeuses Pâques! Préparons des décorations à l'occasion des Pâques!* Elevii au confecționat decorațiuni specifice sărbătorii, au învățat vocabular tematic și au discutat despre tradițiile pascale în cultura francfonă.

În concluzie, activitățile desfășurate pe parcursul anului școlar 2024-2025 au avut un impact semnificativ asupra elevilor. Acestea au contribuit la consolidarea competențelor lingvistice, la dezvoltarea creativității și a spiritului de echipă, dar și la apropierea de valorile culturale francofone. Elevii au demonstrat entuziasm, implicare și progres constant, confirmând că învățarea limbii franceze poate fi o experiență plăcută și motivantă.

Pe tot parcursul anului școlar, toate cadrele didactice din catedra de limba și literatura română și din catedra de limbi străine au participat la toate activitățile solicitate în cadrul proiectului PNRAS.

De-a lungul anului școlar, s-au urmărit PARCURGerea INTEGRALĂ A MATERIEI în conformitate cu programa școlară și cu planificările aferente, precum și NOTAREA RITMICĂ ȘI OBIECTIVĂ A ELEVILOR.

SITUAȚIA ȘCOLARĂ a fost încheiată în conformitate cu normele în vigoare.

EXAMENELE DE CORIGENȚĂ la limba și literatura română și la limba engleză s-au desfășurat conform metodologiei în vigoare, iar după încheierea examenelor, s-au întocmit procesele-verbale și s-a operat în cataloage și în registre matricole.

Promovabilitatea pe școală la Limba română a fost de 88,46%

Promovabilitatea pe școală la Matematică a fost de 82,69%

SITUAȚIA STATISTICĂ EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025



Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	52	52	0	0	2	0	0	1	5	5	11	15	14	1	0
Matematică	52	52	0	0	2	0	1	5	3	16	13	8	4	2	0
Limba maternă	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Aria curriculară "Matematică și științe"

COMPONENȚA COMISIEI:

1. Toader Gabriela
2. Boian Camelia
3. Pârvan Daiana
4. Suciu Andreea

ASPECTE ORGANIZATORICE:

- Analiza programelor școlare în vigoare pentru anul școlar 2024-2025, Programa propusă pentru Evaluarea Națională.
- Stabilirea ședințelor de catedră în funcție de cerințele actuale și de situațiile apărute pe parcurs.
- Elaborarea programului de activități anual în concordanță cu activitățile desfășurate la nivel de școală.
- Stabilirea metodelor noi de evaluare și notare.

CURRICULUM: ASPECTE POZITIVE:

- Realizarea unei planificări care să asigure parcurgerea integrală a Programei școlare.
- Susținerea testelor predictive la clasele gimnaziale, integral. Analiza acestora la nivelul catedrei de matematică și stabilirea unor măsuri remediale.

Responsabili: toți membrii catedrei

- Realizarea unei colaborări permanente între membrii catedrei dar și între membrii celorlalte catedre.
- Pregătirea suplimentară a tuturor elevilor de gimnaziu, în vederea susținerii Evaluării Naționale sau a participării active la Concursurile și Olimpiadele de Matematică, în anul școlar 2024-2025.

Întregul colectiv al catedrei a contribuit la îndeplinirea obiectivelor propuse în planul managerial al catedrei, obiectivele de eferință stabilite la începutul anului școlar 2024-2025 final realizate.

ACTIVITĂȚI DERULATE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

1. Pregătirea suplimentară cu toți elevii de gimnaziu pentru remedierea situației la învățatură, susținută de toți membrii catedrei de matematică.
2. Pregătire suplimentară cu elevii participanți la Concursurile și Olimpiadele de Matematică pe parcursul întregului an școlar.
3. Membrii catedrei au fost evaluatori în cadrul simulărilor Examenelor Naționale (clasele a VI-a și a VIII-a).
4. Elaborarea CDS în concordanță cu cerințele elevilor, resurselor școlii și tendințele de dezvoltare economico-socială a comunității pentru anul școlar 2024-2025.

Responsabil: prof. dir. Gabriela Toader

5. Participarea profesorilor de matematică la programul de formare continuă „DIGITALIZARE ÎN EVALUAREA COMPETENȚELOR” -C.C.D.B.

6. Utilizarea în cadrul orelor de curs a unor tehnici și mijloace TIC, internet, platforme educaționale, ZOOM, POWER POINT pentru proiectarea procesului instructiv-educativ și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii Școlii nr. 41

Responsabil: prof. Gabriela Toader, membru-catedra de matematică.

REZULTATE -MATEMATICĂ- CONCURSURILE ȘI OLIMPIADELE ȘCOLARE- AN ȘCOLAR 2024-2025

1. Concurs „UPPER SCHOOL”- Etapa I – decembrie 2024
-Voiculescu Alexandru – premiul 3
-Grigoraș Victor- premiul 2
2. Concurs „UPPER SCHOOL”- Etapa 2- 13 februarie 2025
-Grigoraș Victor-participant
-Voiculescu Alexandru- premiul 1, calificat pentru Etapa Națională
3. Concursul de matematică „LUMINA MATH”- etapa 1 și etapa 2, 8 februarie 2025.
-Grigoraș Victor- calificat pentru etapa 2
4. Olimpiada Națională de Matematică:
Etapa locală:
Elevi:
 - Voiculescu Alexandru – 19 puncte-loc 1, calificat pentru etapa județeană
 - Grigoraș Victor- diplomă de participareEtapa județeană:
 - Voiculescu Alexandru Anton- 19 puncte-loc 1, calificat pentru Etapa Națională – martie 2025Etapa națională – Buzău- aprilie 2025
 - Voiculescu Alexandru Anton- medalia de argint

ACTIVITĂȚI VIZÂND DIRECT ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ELEVILOR

- Aplicarea testelor inițiale, valorificarea rezultatelor
- Efectuarea de ore suplimentare la matematica la clasele a VIII-a, săptămânal
- Participarea membrilor comisiei la ședințele cu părinții, la clasele unde predau
- Utilizarea predării diferențiate, precum și îmbinarea metodelor de predare tradiționale cu cele moderne
- Activitatea didactică centrată pe elev, planuri de intervenție personalizate.
- Utilizarea mai multor metode de evaluare, cât mai variate, orale, scrise, portofolii, activități practice
- Încurajarea competitivității elevilor, motivarea prin stabilirea de recompense simbolice, altele decât notarea.

FORMAREA CONTINUĂ

În anul școlar 2024/2025, cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Nr. 41 au participat la inspecții și cursuri de perfecționare, în vederea dezvoltării profesionale și a consolidării competențelor pedagogice. În cadrul **inspecțiilor speciale și inspecțiilor curente (IC 1 și IC 2)**, cadrele didactice au fost evaluate în funcție de gradul didactic, de la Definitivat și Grad II până la Grad I, astfel încât s-a urmărit asigurarea calității actului educațional și respectarea standardelor curriculare. Printre cadrele didactice evaluate se numără: Cîrstian Ioana (Grad I), Bădică Laura Lăcrămioara (Grad I), Preda Mirela (Grad I), Niță Elena (Grad II), Cotoară Bogdan (Grad II), Matei Andrei (Grad II), Dragnea Ioana (Grad II), Marcu Tudor (Definitivat), Dumitru Nicoleta (Grad I) și mulți alții, fiecare cu inspecțiile corespunzătoare.

Pe parcursul anului școlar, cadrele didactice au participat la **cursuri de perfecționare și formare continuă**, cu teme variate, precum: „Ecosistem digital pentru învățarea sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise”, „Bune practici în educația parentală”, „Dezvoltarea abilităților socio-emoționale”, „Dezvoltarea inteligenței emoționale”, „Resurse Educaționale Deschise – realizare, utilizare, evaluare” sau „Management școlar prin instrumente digitale”. Aceste cursuri au fost organizate de CCD, Fundația World Vision și Asociația „Educația este putere”, oferind cadrelor didactice între 12 și 30 de credite fiecare. Participarea activă la aceste programe a contribuit la perfecționarea competențelor digitale, pedagogice și socio-emoționale, facilitând implementarea de practici educaționale inovative în școală.

Astfel, Școala Gimnazială Nr. 41 a asigurat dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice, atât prin evaluarea periodică, cât și prin accesul la cursuri de formare relevante, promovând excelența în educație și pregătirea elevilor pentru provocările actuale ale societății.

ARIA CURRICULARĂ „OM ȘI SOCIETATE, CONSILIERE”

Pe parcursul anului școlar 2024/2025 membrii Ariei curriculare Om și Societate au urmărit, cu precădere, parcurgerea integrală a materiei, în conformitate cu programa școlară în vigoare, notarea ritmică a elevilor, utilizarea la clasă a metodelor activ participative în procesul de predare-învățare-evaluare.

S-a avut în vedere adaptarea demersurilor didactice la nivelul de pregătire al fiecărei clase ținând cont de particularitățile elevilor în privința capacității de asimilare și înțelegere a informațiilor furnizate la ora de curs.

Notarea a fost realizată în mod ritmic și a fost diversificată. Astfel elevii au fost notați prin evaluare orală și scrisă sau au realizat, la cererea și sub îndrumarea cadrelor didactice, referate pe diverse teme.

Astfel, de-a lungul anului școlar menționat, elevii au redactat referate la istorie, geografie, educație socială și cultură civică pe diverse teme, cum ar fi: istoria artei și științei, evoluția conceptelor de democrație, liberalism, drepturile omului, multiculturalitate, toleranță, prezentarea capitalelor lumii, a unor zone geografice din Europa sau alte continente,

În cursul lunii septembrie 2024 au fost redactate și efectuate testările predictive la clasele gimnaziale. Rezultatele acestora au fost analizate în cadrul ședinței Ariei curriculare Om și societate din 9.10.2024 domnul Tudor Marcu și domnul Nicolae Adrian realizând cu acest prilej un schimb de experiență în privința metodelor și practicilor pedagogice ce ar trebui avute în vedere pentru o îmbunătățire a rezultatelor elevilor la disciplinele geografie și istorie.

În cadrul activităților mai sus menționate, cele două cadre didactice au utilizat în timpul lecțiilor o îmbinare a metodelor activ-participative cu cele de tip tradițional reușind să capteze pe parcursul întregii ore atenția elevilor, pe care de altfel au reușit să-i antreneze într-un dialog permanent pe temele abordate.

În același sens, al îmbunătățirii activității la catedră, în cadrul Ariei curriculare Om și societate au fost redactate de către membrii comisiei referate pe teme didactice.

În acest sens, trebuie amintit demersul domnului profesor Nicolae Adrian, care în ziua de 06.05.2025 a prezentat în cadrul ședinței Ariei curriculare Om și societate referatul cu tema . Coaching-ul educational-calități și competențe.

Atât schimburile de experiență între membrii Ariei curriculare , cât și referatele pe teme metodice au urmărit îmbunătățirea activității de predare-învățare-evaluare, capacitatea de captare a atenției elevilor pe întreg parcursul orei de curs, antrenarea elevilor în diverse proiecte cu finalitate didactică(realizarea de referate și modalitatea de prezentare a acestora, identificarea unor elemente de interes în vizionarea unor filme documentare pe anumite teme de istorie, geografie sau religie). Membrii Ariei Curriculare Om și Societate au afirmat ideea unei mai strânse colaborări în vederea realizării unor conexiuni mai eficiente între materiile predate în vederea unei abordări interdisciplinare menită să atragă un mai mare interes din partea elevilor în procesul didactic.

De asemenea, cadrele didactice ale Ariei curriculare Om și societate au participat la consfăturile organizate la nivel de municipiu și sector de către inspectorii de istorie, geografie și religie.

Domnul profesor Nicolae Adrian a participat în ziua de 22.03.2025 la Olimpiada de istorie în calitate de evaluator. Domnul profesor Nicolae Adrian a participat în perioada martie-iunie 2025 la Cursul de perfecționare Resurse Educaționale Deschise-RED, organizat sub egida CCD și având un număr de 12 credite transferabile.

Activitățile extrașcolare au avut și ele un rol important între activitățile derulate pe parcursul semestrului I al anului școlar 2024/2025. Astfel, domnul profesor Nicolae Adrian a realizat o vizită la Muzeul Național de Artă-Galeria de Artă Europeană și o altă vizită la Muzeul de Geologie în perioada dedicată programului Școala Altfel în luna decembrie 2025.

ARIA CURRICULARĂ „ARTE TEHNOLOGII SI EDUCATIE FIZICA”

Activitățile metodice din cadrul comisiei s-au desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar. S-a urmărit realizarea următoarelor obiective generale:

1. Informarea continuă asupra problemelor de specialitate cu caracter metodic, pedagogic și psihologic;



2. Preocuparea pentru perfecționarea actului de predare-învățare, pentru creșterea eficienței școlare;
3. Cunoașterea prevederilor programei și a manualelor
4. Întocmirea documentelor de proiectare didactică
5. Cunoașterea nivelului de pregătire al elevilor

Preocuparea noastră de bază a fost aceea de a depista în rândul elevilor, elemente cu reale calități individuale și promovarea acestora spre activități organizatorice la alte nivele, în vederea obținerii de performanțe înalte.

OBIECTIVE URMĂRITE:

- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea inegalității și excluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate;
- promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;

VII. Situația bazei materiale

- În anul școlar 2024-2025, activitatea s-a desfășurat într-o școală „nouă”, curată și renovată. Sălile de clasă au fost amenajate în conformitate cu specificul activității și al vârstei. Fiecare sală de clasă a fost dotată cu mobilier nou, cu tablă inteligentă, cu PC și camere web.
- Sălile și holurile sunt monitorizate audio-video. Există sistem anti-incendiu și anti-efracție. Sala de sport a căpătat altă imagine, și anume a unei săli de sport adecvată acestei activități.

VIII. Proiecte și programe educaționale

La începutul anului școlar 2024-2025, **Coordonator proiecte și programe extrașcolare Matache Melania** a realizat documentele specifice de planificare a activității educative: Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale învățătorilor/profesorilor diriginți și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dezvoltare personală/dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor învățătorilor și profesorilor diriginți în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, activități voluntariat etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie și a partenerilor locali.
- realizarea de parteneriate la nivel local, regional sau național, prin participarea elevilor la cât mai multe activități și concursuri;

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Calendarul activităților educative, la care s-au adăugat activitățile proprii fiecărei clase, ea desfășurându-se sub diverse forme, pe parcursul anului școlar, conform planificării calendaristice prezentate de către învățătorii și profesorii diriginți. Aceștia au colaborat cu profesorii claselor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare și a îndeplinirii planului de activități stabilit.

Activitatea educativă din anul școlar 2024-2025 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației. Misiunea noastră conjugă eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor:

- încurajarea competiției, a performanței și progresului școlar, prin participarea la concursuri școlare și alte activități extrașcolare ce au promovat competiția;
- prevenirea abandonului și a eșecului școlar;

Întreg colectivul de învățători și profesori diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

Proiectele educative realizate în anul școlar 2024-2025 au vizat implicarea unui număr mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea tentațiilor străzii. Toate cadrele didactice au organizat activități interdisciplinare pentru marcarea **ZILEI NAȚIONALE A ROMÂNIEI – 1 DECEMBRIE, ZIUA CULTURII NAȚIONALE – OMAGIU ADUS POETULUI MIHAI EMINESCU, MICA UNIRE, ZIUA NAȚIONALĂ A LECTURII, ZIUA INTERNAȚIONALĂ A TEATRULUI, ZIUA LIMBILOR EUROPENE, ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI, ZIUA MONDIALĂ A ANIMALELOR, ZIUA INTERNAȚIONALĂ A NONVIOLENȚEI, ZIUA INTERNAȚIONALĂ A DREPTURILOR COPILULUI, ZIUA MONDIALĂ A TOLERANȚEI, ZIUA PACII, ZIUA MONDIALĂ A ALIMENTAȚIEI, ZIUA INTERNAȚIONALĂ A SCRISULUI DE MÂNĂ, ZIUA INTERNAȚIONALĂ A FEMEII**, etc.

Activitățile Comisiilor de catedră s-au concretizat în derularea unor **proiecte sau parteneriate** în care s-au implicat majoritatea cadrelor didactice de la ciclul primar și preșcolar. Dintre acestea amintim:

- **TALENT SHOW;**
- **LUME FĂRĂ VIOLENȚĂ;**
- **FĂRĂ VIOLENȚĂ ÎN ȘCOALA MEA;**
- **CU PAȘI MICI DE LA GRĂDINIȚĂ LA ȘCOALĂ;**
- **DARUL BUCURIEI – MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ;**
- **O, CE VESTE MINUNATĂ - Colinde;**
- **SCRISORILE PRIETENIEI – ZIUA INTERNAȚIONALĂ A SCRISULUI DE MÂNĂ**
- **PRIMĂVARA ȘI ETERNUL FEMININ – moment dedicat Zilei de 8 Martie**
- **HRISTOS A ÎNVIAT! – concert tematic la Parohia Ion Creangă**
- **CARNAVALUL PRIETENIEI – DREPTURILE COPILULUI**
- **MICII CĂUTĂTORI DE COMORI Concurs regional-parteneriat cu Palatul Copiilor- Pitești**
- **SĂNĂTATEA DINȚILOR**
- **PROIECTUL Stai drept!**
- **ACESTE MÂINI NU LOVESC! Proiect pentru stoparea violenței în școală.**
- **Activități de prevenire și combatere a violenței, a consumului de droguri, a traficului de persoane și de sprijinire a copiilor cu părinți plecați în străinătate**
- **Activități de simulare a unor situații de urgență**

De asemenea, fiecare cadru didactic a organizat activități adaptate domeniilor de interes ale clasei pe care o conduc, cum ar fi:

- excursii tematice – EXCURSIE DELTA VĂCĂREȘTI, VIZITĂ GRĂDINA BOTANICĂ, EXCURSIE LA ARȚAR DÂMBOVIȚA, VIZITĂ LA MUZEUL ȚĂRANULUI ROMÂN, EXCURSIE OGRADA BUNICILOR, EXCURSIE PARCUL NATURAL COMANA, VIZITĂ LA ADĂPOSTUL DE CAI Casa Speranței, EXCURSIE la PEȘTERA DÂMBOVICIOARA, VIZITĂ LA MUZEUL DE ARTĂ, VIZITĂ LA MUZEUL DE GEOLOGIE, EXCURSIE CURTEA DE ARGEȘ
- concursuri sportive: CAMPIONAT DE FOTBAL-CENTRUL CULTURAL MIHAI EMINESCU, ONSS TYMBARK fotbal, ONSS IFS fotbal, OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR, CUPA ACADEMICA – FOTBAL BĂIEȚI
- expoziții cu lucrările elevilor: CONCURS CASA FANTASTICĂ, CONCURS INTERJUDEȚEAN BUCURIILE IERNII, CONCURS LEGENDELE TOAMNEI, PROIECT MUNICIPAL DA CUVINTELOR ROSTITE, NU CUVINTELOR RĂSTITE, CARNAVALUL FLORILOR, CONCURS DE DESIGN VESTIMENTAR ECO

- serbări de sezon: SERBARE DE CRĂCIUN, SERBARE DE 8 MARTIE, FILE DE ISTORIE – MAREA UNIRE, PRIMĂVARA – ETERNUL FEMININ;
- activități de educație civică: MESERIA – VIZIUNEA VIITORULUI MEU, ȘCOALA DE BANI BCR, VIITORUL ÎNCEPE ACUM, ȘCOALA BANILOR BINE CRESCUȚI, ȘCOALA DE BANI PE ROȚI, DREPTURILE CONSUMATORULUI EUROPEAN SUNT ȘI DREPTURILE MELE, CONCURS DE TALENTE, ȘI EU SUNT CETĂȚEAN EUROPEAN, ȘI NOI AVEM DREPTURI, ȘI EU SUNT UN MODEL PENTRU CEI MICI;
- activități de promovare a nonviolentei: RĂSPUNDEREA CONTRAVENȚIONALĂ ȘI PENALĂ A MINORILOR, PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI ȘI A CONSUMULUI DE DROGURI, PREVENIREA FAPTTELOR COMISE CU VIOLENȚĂ, BULLYING, CYBERBULLYING, ȘI NOI AVEM DREPTURI, ATELIER DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI MORALĂ PENTRU ELEVI;
- activități de educație pentru sănătate: PREVENIREA DEPENDENȚELOR PENTRU ELEVI, ZIUA VERDE – VERDELE DIN ALIMENTAȚIA NOASTRĂ, SĂNĂTATEA DINȚILOR, PIRAMIDA ALIMENTELOR, SĂNĂTATE, SPORT ȘI VOIE BUNĂ, VERDELE DIN FARFURIE, SĂNĂTOȘI PRIN SPORT ÎN AER LIBER
- ore de educație ecologică: Selectăm, colectăm, reciclăm, "Învățăm să reciclăm" (Reciclare sau reutilizare?), Defrisările și efectele lor asupra climei – "Cum putem proteja pădurile?", Micii gradinari, Natura, prietena noastră, Un mediu curat – o lume sanatoasă, Despre Greenwashing - o analiză a practicilor de marketing nesănătoase, Obținere de creme și săpunuri, Salvati planeta albastră!, Planeta noastră, responsabilitatea noastră, Inima pădurii și inima mea, "RECICLEZ, TRANSFORM, CREEZ... ARTĂ DIN DEȘEURI", Verdele din alimentația noastră – dezbateri, referate și chestionare despre importanța fructelor și legumelor pentru sănătate.
 - participare la Olimpiade școlare: Olimpiada de matematică – etapa pe școală, județeană și națională, Olimpiada de limba engleză – etapa pe școală, Concurs matematică UPPER SCHOOL – etapa I, Olimpiada de limba și literatura română – etapa pe școală, Concurs Lumina Math, Concurs Comper – etapa I Limba română

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Întocmirea planului managerial și a planurilor de activități extrașcolare și extracurriculare la timp;
- În general, tematica activităților extrașcolare concordă cu particularitățile de vârstă, personalitatea și preocupările elevilor;
- profesorii diriginți implicați în educația moral-civică și socială a elevilor;
- Școala dispune de personal calificat, cadrele didactice participând la cursuri de formare continuă, de modernizare și reevaluare a metodelor de predare, facilitând astfel dinamizarea relației profesor-elev;
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-profesor, conducere-subalterni, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ.
- Starea fizică bună a spațiilor școlare ce permite desfășurarea unor activități extrașcolare de amploare în incinta școlii și încadrarea acestora în normele de igienă corespunzătoare, inclusiv în perioada dificilă traversată;
- Întâlniri cu reprezentanții comunității locale: funcționari ai administrației publice locale), cadre medicale, reprezentanți ai Poliției, Bisericii, unităților economice, școli, universități, asociații, organizații nonprofit;
- implicarea în activitățile extrașcolare atât a elevilor, cadrelor didactice cât și a membrilor comunității locale (comemorări, serbări, audiții, excursii, vizite la principalele instituții din oraș, reuniuni tematice etc).
- suficiente acorduri de parteneriat educațional cu unități care desfășoară activități cu programe de educație extrașcolară.

PUNCTE SLABE:

- absențe nemotivate la anumite ore de curs;
- nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți, fapt datorat dezinteresului unora dintre aceștia din urmă în legătură atât cu situația la disciplină și la învățătură a copiilor dumealor cât și la participarea acestora la activități extrașcolare;
- numeroase note scăzute la purtare, din cauza absențelor nemotivate;
- înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu elevii;
- lipsa derulării unor proiecte internaționale de amploare;

OPORTUNITĂȚI:

- crearea unor relații de parteneriat cu anumite instituții, în vederea realizării unor proiecte educaționale;

- diversificarea ofertelor educative;
- dezvoltarea culturii calității în școală;
- optimizarea comunicării la nivelul Consiliului profesorilor clasei;
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.
- încheierea de parteneriate cu organisme guvernamentale / nonguvernamentale care să ne sprijine în activitățile extrașcolare/extracurriculare financiar și logistic;

AMENINȚĂRI:

- oferta negativă a străzii și a mass-mediei, reflectate în lipsa de interes față de învățatură și activități educative a unor părinți și, implicit, elevi;
- existența unor elevi cu probleme de comportament;
- lipsa motivării elevilor și atitudinea lor pasivă în privința propriului viitor;
- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice și sociale ce conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;

PROGRAMUL „ȘCOALA ALTFEL”

În perioada 16 – 20 decembrie 2024 la școala Școala Gimnazială Nr. 41 s-a desfășurat Săptămâna „Școala Altfel”, cu programe dedicate activităților educative extrașcolare și extracurriculare, organizate sub formă de ateliere interactive. Anul acesta, programul a fost gândit în continuarea celui desfășurat anul trecut, care, prin formula sa inedită, s-a bucurat de un real succes, elevii având posibilitatea să își aleagă atelierul la care doreau să participe, în funcție de gradul de interes personal.

Toate cadrele didactice ale școlii noastre s-au străduit să vină cu o ofertă extrem de tentantă și de variată, îmbinând latura formală cu cea non-formală și informală. Din chestionarele aplicate după derularea programului „Școala Altfel”, elevii au apreciat timpul petrecut într-un mod plăcut alături de dascălii lor, dar și alături de alți profesori ai școlii, pe care nu îi aveau la vreo disciplină de la clasă.

Elevii s-au bucurat în unanimitate de o săptămână cu adevărat „altfel”, consemnată într-un jurnal de activități „altfel”, având un bun prilej, astfel, de a cunoaște mai bine profesorii școlii, de a interacționa cu aceștia și în alte împrejurări decât în cadrul formal și de a consolida relația cu aceștia.

Activități reprezentative desfășurate:

- Proiectul "Stai drept! Program de prevenire a atitudinilor posturale vicioase " -parteneriat cu Asociația Kineto Bebe
- Atelier de creație – decorațiuni de Crăciun
- „Magia Crăciunului” – desene, felicitări
- Întâlnire cu reprezentanții asociației „SALVAȚI COPIII”
- „Sănătatea se educă” – preparare salate
- Secret Santa
- Dans – Muzică – Folclor
- Ornamente decorative pentru Târgul de Crăciun
- „ Jocuri interactive în geografie”
- " Cine sunt eu?"
- „Feerie pe gheață”
- Competiții sportive
- "Tradiții de Crăciun la români și la alte popoare ale lumii"-prezentare de cărți și documentare legate de tematica Crăciunului în lume”
- „Magia dansului”
- „Handmade” – produse de îngrijire corporală
- „Combaterea violenței în școală” - dezbateri
- „Stop violenței în școală!” – Poliția Capitalei Serviciul Siguranță Școlară
- „Bâz-bâz-bâz”-atelier apicultură”

- Vizită la Adăpostul de cai Casa Speranței
- „Spune NU drogurilor!” – activitate de prevenire a consumului de substanțe interzise
- „Stop! Viața are prioritate!”
- „Zi de film cu ceai și ciocolată caldă” – vizionare de filme
- Excursie Peștera Dâmbovicioara
- „Crăiasa Zăpezii” – teatru de păpuși
- Întâlnire cu Moș Crăciun - Șezătoare, Colinde
- Vizită la MUZEUL DE ARTĂ, MUZEUL DE GEOLOGIE
- Introducere practică – asamblarea unui computer
- Concurs de scriere creativă
- Aceste mâini nu lovesc! - Proiect pentru stoparea violenței în școală
- Tradiții ortodoxe de Crăciun -Sfânta Împărtășanie
- Jocul cuvintelor - Exerciții de dicție
- „Christmas around the world”

Numărul de activități derulate: 60

Tipuri de activități derulate: educație pentru sănătate, științific, cultural-artistic, competiții / activități sportive, religioasă, cetățenie democratică, ecologie și de protecție a mediului, concursuri, ateliere practice, dezbateri, artistico-plastică, excursie / vizită tematică, calitatea stilului de viață, securitate personală, abilități de viață

Număr cadre didactice: Toate cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Nr.41

Număr elevi: Toți elevii Școlii Gimnaziale Nr.41

Parteneri instituționali:

- ORGANIZAȚIA **SALVAȚI COPIII**
- POLIȚIA CAPITALEI SERVICIUL SIGURANȚĂ ȘCOLARĂ
- AGENȚIA NAȚIONALĂ ANTI-DROG
- MUZEUL NAȚIONAL DE ARTĂ BUCUREȘTI
- MUZEUL GEOLOGIC NAȚIONAL BUCUREȘTI
- BISERICA SF. NICOLAE
- ADĂPOSTUL DE CAI **CASA SPERANȚEI**
- MALL AFI COTROCENI
- PATINOAR VERANDA MALL
- ASOCIAȚIA **KINETO BEBE**

Spații de desfășurare a activităților (în cazul în care au fost și altele, în afara unității de învățământ):

- MUZEUL NAȚIONAL DE ARTĂ BUCUREȘTI
- MUZEUL GEOLOGIC NAȚIONAL BUCUREȘTI
- MALL AFI COTROCENI
- VERANDA MALL
- BISERICA SF. NICOLAE
- ADĂPOSTUL DE CAI **CASA SPERANȚEI**
- PEȘTERA DÂMBOVICIOARA, TÂRGOVIȘTE

Obiective urmărite:

- formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății;
- promovarea talentului și fanteziei elevilor;
- creșterea gradului de implicare în activități culturale – artistice;
- conștientizare în privința responsabilității asumării valorilor morale;
- dezvoltarea spiritului de lucru în echipă;
- dezvoltarea capacității de explorare și investigare a problemelor din viața cotidiană;

- îmbunătățirea competențelor de receptare a textului;
- dezvoltarea gândirii critice și a creativității;
- cultivarea simțului estetic;
- stimularea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării eficiente;
- orientarea școlară și profesională;
- descoperirea și valorizarea abilităților artistice și plastice;
- exersarea comportamentelor ecologice în contexte diferite;
- formarea și cultivarea interesului pentru promovarea valorilor culturale, naționale;
- formarea și cultivarea interesului pentru știință;
- formarea capacității de apreciere corectă a însușirilor de personalitate;
- dobândirea abilității de autocunoaștere;
- cunoașterea drepturilor unui cetățean european;
- corelarea teoriei cu practica;
- stimularea spiritului de competiție;
- cultivarea spiritului critic;
- creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală.

Proceduri/criterii de evaluare a activității: aprecieri verbale; chestionare; fișe de lucru; spectacole de teatru școlar; expoziție de lucrări; dezbateri; fotografii, filme, portofolii; fișe de evaluare; autoevaluarea; acordarea de diplome; analiza SWOT, raportul proiectului.

Rezultate înregistrate (aprecieri calitative și cantitative):

- Participarea activă a tuturor elevilor și a cadrelor didactice la activități diferite conforme cu tipurile de proiecte propuse.
- Implicarea în activități diverse - științifice, estetice și artistice - culturale (scenete, audiții, ateliere de lucru), de consiliere și orientare, concursuri școlare etc.
- Valorificarea potențialului artistic și civic al elevilor;
- Identificarea valorilor personale, dar și pe cele ale colegilor;
- Exersarea abilităților de a proiecta și desfășura activități cât mai diverse în echipă;
- Dezvoltarea spiritului civic și de implicare în problemele comunității;
- Îmbogățirea cunoștințelor elevilor prin mijloace atractive, distractive;
- Creșterea interesului față de valorile culturale și geografice locale și naționale românești;
- Practicarea voluntariatului activ și eficient;
- Dezvoltarea relațiilor interpersonale, elev-elev, elev-profesor, elev – terți;
- Responsabilizarea elevilor din punct de vedere social, implicarea lor și a cadrelor didactice în activități nonformale;
- Educarea elevilor în spiritul unui stil de viață sănătos.

Analiza SWOT:

Puncte tari:

- Implicarea activă a elevilor și a cadrelor didactice în activități multiple, specifice curriculumului nonformal;
- Conceperea și desfășurarea de parteneriate educaționale pentru sprijinirea activității extrașcolare;
- Experiența managerială a cadrelor didactice care lucrează cu diferite categorii de elevi, dar și experiența elevilor în proiecte educaționale derulate în școală;
- Tematica activităților răspunde particularităților de vârstă, personalitate și preocupărilor elevilor;
- Climat educațional deschis, stimulat, datorat relațiilor interpersonale foarte bune;
- Colaborarea permanentă cu Consiliul Elevilor și cu Asociația Părinților;
- Accesul la Internet;
- Dotarea școlii cu baza materială necesară susținerii programului;
- Activități interactive, atractive.

- Manifestarea dorinței elevilor de a continua "Școala Altfel" sub forma atelierelor interactive.

Puncte slabe:

- Spațiul insuficient pentru desfășurarea activităților extrașcolare;
- Lipsa resurselor pentru stimularea elevilor;
- Un număr relativ mare de activități desfășurate simultan, cărora li s-a atribuit un spațiu temporal limitat, având ca urmare o diseminare slabă a rezultatelor;
- Numărul prea mare / prea mic al participanților la unele ateliere;
- Lipsa unui spațiu adecvat, a unei recuzite necesare organizării spectacolelor;
- Lipsa implicării părinților în derularea activităților;
- Implicarea slabă a unor elevi.

Oportunități:

- Posibilitatea dezvoltării personalității elevului din multiple perspective, implicit a cadrelor didactice;
- Posibilitatea elevilor de a-și alege atelierul dorit;
- Posibilitatea elevilor / profesorilor de a cunoaște și alte colective;
- Dezvoltarea relației elev – profesor, profesor – elev, prin aportul educației nonformale;
- Reducerea absenteismului / abandonului prin abordarea în manieră diferită a școlii / educației;
- Promovarea ideilor proprii ale copiilor și punerea lor în practică;
- Învățarea nonformală, degajată oferă elevilor șansa de a se exprima liber, fără constrângerea notării, de a lucra în echipă, de a lua inițiative pe baza procesului de comunicare;
- Implicarea Consiliului Elevilor în desfășurarea de activități comune;
- Organizarea unor activități extrașcolare, ceea ce determină crearea unor relații interpersonale;
- Colaborarea cu diverși parteneri și disponibilitatea din partea partenerilor;
- Descoperirea frumuseții locurilor, biodiversitatea, prin excursiile inițiate.

Amenințări:

- Suprapunerea activităților din școală;
- Scăderea interesului pentru unele ateliere;
- Numărul prea mare de proiecte cărora li s-a asociat un timp limitat, concomitent, pot determina neatingerea scopului/ obiectivelor urmărite;
- Neconștientizarea părinților / unor elevi privind rolul implicării lor;
- Lipsa fondurilor, a spațiilor, a recuzitei necesare.

Recomandări, sugestii:

- O sală de activități culturale adecvată;
- Stimularea elevilor cu premii;
- Realizarea unei mai bune colaborări între cadre didactice, implicarea tuturor profesorilor și a diriginților în promovarea și susținerea activităților școlii
- Colaborarea cu comunitatea locală, cu sponsori în vederea obținerii materialelor necesare;
- Continuarea activităților din programul "Școala Altfel" sub formă de ateliere interactive, după modelul acestui an școlar, doar cu o mai bună organizare a timpului și a resurselor materiale.

PROGRAMUL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

În perioada 11 – 17 aprilie 2025 la școala Școala Gimnazială Nr. 41 s-a desfășurat SĂPTĂMÂNA VERDE. Programul "Săptămâna Verde" vizează prevenirea schimbărilor climatice, protejarea mediului și formarea unor comportamente responsabile în rândul copiilor, față de mediul înconjurător. Activitățile au fost proiectate transdisciplinar, în parteneriat cu elevii, părinții, dar și cu alte instituții partenere ale Școlii Gimnaziale Nr.41.

Toate cadrele didactice ale școlii noastre s-au străduit să vină cu o ofertă extrem de tentantă și de variată, îmbinând latura formală cu cea non-formală și informală.

Activități reprezentative desfășurate: "Selectăm, colectăm, reciclăm!", Excursie – Delta Văcărești, Defrișările și efectele lor asupra climei – discuții tematice, Carnavalul florilor, Excursie PARCUL NATURAL COMANA, Design vestimentar eco, Târg de economie circulară, Ecorobotica, ZIUA VERDE, Sănătatea dinților, FILM DOCUMENTAR PE TEMA RECICLĂRII, Vizionare documentar „Planeta noastră”, Micii grădinari (activitate de plantare flori), Despre GREENWASHING – o analiză a practicilor de marketing nesănătoase, Vizită la GRĂDINA BOTANICĂ BUCUREȘTI, Obținere de creme și săpunuri – atelier de cosmetice naturale, PRIMĂVARA VEERDE – concurs de desene, Flori de primăvară, copaci înfloriți – referință lucrările lui VINCENT VAN GOGH, Efectul de seră – încălzirea globală, Pictură pe sticlă, Excursie OGRADA BUNICILOR, Un mediu curat – o viață sănătoasă, Piramida alimentelor sănătoase

Vizionare filme documentare pe teme ecologice, Eco-fashion Show, Activitate recreativă în parc - picnic
VIZIONAREA UNOR DOCUMENTARE despre poluare, Mediul înconjurător – sursă de viață, O zi în natură – vizită în PARCUL PLUMBUITA, Activitate religioasă educațională, Parada costumelor ECO (măști ECO), „Ne distrăm, mediul înconjurător îl protejăm”, Decorațiuni de Paște, Excursie LA ARȚAR , „Reciclez, transform, creez...artă din deșeuri”, Carnaval cu măști florale, Verdele din alimentația noastră, Drepturile consumatorului european sunt și drepturile mele, Plimbare prin parc- Să explorăm natura!, Sfânta Taină a Împărtășaniei, “REDUCEREA PLASTICULUI DE UNICĂ FOLOSINȚĂ”, „Stop risipei alimentare!”, „Natura vie” - documentar științific, CONFECTIONARE DE OBIECTE DIN MATERIALE RECICLABILE, Respectă natura și economisește resursele ei

Numărul de activități derulate: 45

Tipuri de activități derulate: educație pentru sănătate, științific, cultural-artistic , competiții / activități sportive: religioasă, ecologie și de protecție a mediului, concursuri, ateliere practice, dezbateri, artistico-plastice, excursie / vizită tematică, calitatea stilului de viață

Număr cadre didactice: Toate cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Nr.41

Număr elevi: Toți elevii Școlii Gimnaziale Nr.41

Parteneri instituționali:

- PARCUL ION CREANGĂ
- PARCUL PLUMBUITA
- PARCUL NATURAL COMANA jud.GIURGIU
- DELTA VĂCĂREȘTI
- MĂNĂSTIREA PLUMBUITA
- BISERICA SF. NICOLAE
- GRĂDINA BOTANICĂ
- LA ARȚAR – CONȚEȘTI, DÂMBOVIȚA

Spații de desfășurare a activităților:

- CURTEA ȘCOLII
- PARCUL ION CREANGĂ
- BISERICA SF.NICOLAE
- OGRADA BUNICILOR, CONȚEȘTI DÂMBOVIȚA
- DELTA VĂCĂREȘTI
- GRĂDINA BOTANICĂ BUCUREȘTI
- PARCUL PLUMBUITA
- MĂNĂSTIREA PLUMBUITA

Obiective urmărite:

- formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății;
- promovarea talentului și fanteziei elevilor;
- înțelegerea fenomenului de încălzire globală
- dezvoltarea deprinderilor de selectare a gunoaielor;
- înțelegerea nevoii de salubritate a mediului înconjurător
- conștientizare în privința responsabilității asumării valorilor morale;

- dezvoltarea spiritului de lucru în echipă;
- dezvoltarea capacității de explorare și investigare a problemelor din viața cotidiană;
- dezvoltarea gândirii critice și a creativității;
- cultivarea simțului estetic;
- stimularea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării eficiente;
- exersarea comportamentelor ecologice în contexte diferite;
- formarea și cultivarea interesului pentru știință;
- cunoașterea drepturilor unui cetățean european;
- corelarea teoriei cu practica;
- stimularea spiritului de competiție;
- cultivarea spiritului critic;
- creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală.

Proceduri/criterii de evaluare a activității: Aprecieri verbale; Chestionare; Fișe de lucru; Spectacole – parada costumelor; Expoziție de lucrări; Dezbateri; Fotografii, filme, portofolii; Fișe de evaluare; Autoevaluarea; Acordarea de diplome; Analiza SWOT, raportul proiectului.

Rezultate înregistrate (aprecieri calitative și cantitative):

- Participarea activă a tuturor elevilor și a cadrelor didactice la activități diferite conforme cu tipurile de proiecte propuse.
- Implicarea în activități diverse - științifice, practice, sportive, de ecologizare, de plantare, ateliere de lucru, de consiliere și orientare, concursuri școlare etc.
- Valorificarea potențialului artistic și civic al elevilor;
- Identificarea valorilor personale, dar și pe cele ale colegilor;
- Exersarea abilităților de a proiecta și desfășura activități cât mai diverse în echipă;
- Dezvoltarea spiritului civic și de implicare în problemele comunității;
- Îmbogățirea cunoștințelor elevilor prin mijloace atractive, distractive;
- Creșterea interesului față de protejarea mediului înconjurător
- Practicarea voluntariatului activ și eficient;
- Dezvoltarea relațiilor interpersonale, elev-elev, elev-profesor, elev – terți;
- Responsabilizarea elevilor din punct de vedere social, implicarea lor și a cadrelor didactice în activități nonformale;
- Educarea elevilor în spiritul unui stil de viață sănătos.

Analiza SWOT:

Puncte tari:

- Implicarea activă a elevilor și a cadrelor didactice în activități multiple, specifice curriculumului nonformal;
- Conceperea și desfășurarea de parteneriate educaționale pentru sprijinirea activității extrașcolare;
- Experiența managerială a cadrelor didactice care lucrează cu diferite categorii de elevi, dar și experiența elevilor în proiecte educaționale derulate în școală;
- Tematica activităților răspunde particularităților de vârstă, personalitate și preocupărilor elevilor;
- Climat educațional deschis, stimulativ, datorat relațiilor interpersonale foarte bune;
- Colaborarea permanentă cu Consiliul Elevilor și cu Asociația Părinților;
- Accesul la Internet;
- Dotarea școlii cu baza materială necesară susținerii programului;
- Activități interactive, atractive.
- Manifestarea dorinței elevilor de a continua "SĂPTĂMÂNA VERDE" sub forma atelierelor interactive.

Puncte slabe:

- Spațiul insuficient pentru desfășurarea activităților extrașcolare, lipsa laboratoarelor;

- Lipsa resurselor pentru stimularea elevilor;
- Un număr relativ mare de activități desfășurate simultan, cărora li s-a atribuit un spațiu temporal limitat, având ca urmare o diseminare slabă a rezultatelor;
- Numărul prea mare / prea mic al participanților la unele ateliere;
- Lipsa unui spațiu adecvat, a unei recuzite necesare organizării spectacolelor/paradelor;
- Lipsa implicării părinților în derularea activităților;
- Implicarea slabă a unor elevi.

Oportunități:

- Posibilitatea dezvoltării personalității elevului din multiple perspective, implicit a cadrelor didactice;
- Posibilitatea elevilor de a-și alege atelierul dorit;
- Posibilitatea elevilor / profesorilor de a cunoaște și alte colective;
- Dezvoltarea relației elev – profesor, profesor – elev, prin aportul educației nonformale;
- Reducerea absenteismului / abandonului prin abordarea în manieră diferită a școlii / educației;
- Promovarea ideilor proprii ale copiilor și punerea lor în practică;
- Învățarea nonformală, degajată oferă elevilor șansa de a se exprima liber, fără constrângerea notării, de a lucra în echipă, de a lua inițiative pe baza procesului de comunicare;
- Implicarea Consiliului Elevilor în desfășurarea de activități comune;
- Colaborarea cu diverși parteneri și disponibilitatea din partea partenerilor;
- Descoperirea frumuseții locurilor, biodiversitatea, prin excursiile inițiate.

Amenințări:

- Suprapunerea activităților din școală;
- Scăderea interesului pentru unele ateliere;
- Numărul prea mare de proiecte cărora li s-a asociat un timp limitat, concomitent, pot determina neatingerea scopului/ obiectivelor urmărite;
- Neconștientizarea părinților / unor elevi privind rolul implicării lor;
- Lipsa fondurilor, a spațiilor, a recuzitei necesare.

Recomandări, sugestii:

- Finanțarea programului cu fonduri speciale asigurate prin proiecte specifice ale comunității și/sau la nivel național
- Stimularea elevilor cu premii;
- Realizarea unei mai bune colaborări între cadre didactice, implicarea tuturor profesorilor și a diriginților în promovarea și susținerea activităților școlii
 - Colaborarea cu comunitatea locală, cu sponsori în vederea obținerii materialelor necesare;
 - Continuarea activităților din programul SĂPTĂMÂNA VERDE sub formă de ateliere interactive, după modelul acestui an școlar, doar cu o mai bună organizare a timpului și a resurselor materiale.

Proiecte educaționale / activități extracurriculare majore

- „Sună din nou clopoțelul – Bine ați revenit la școală!”– Deschidere festivă a anului școlar; activitate de coeziune a comunității educaționale.
- „Ziua Păcii”– Activitate educativă pentru promovarea valorilor toleranței și prieteniei.
- „Ziua Limbilor Europene – Unitate în diversitate”– Proiect cultural-lingvistic; promovarea diversității și a comunicării interculturale.
- „Ziua Internațională a Educației – Împreună pentru o educație mai bună”– Proiect educațional tematic, cu expoziții și activități interdisciplinare.
- „Talent Show”– Concurs artistic și de abilități, desfășurat la nivel de școală.
- „Popas la căsuța cu povești”– Activitate de promovare a lecturii și a exprimării libere.
- „Emoțiile – stăpân sau unealtă?”– Proiect de educație emoțională, derulat în clasele gimnaziale.
- „Legende de toamnă”– Concurs tematic de creație, fotografie și artă vizuală.
- „Puterea cuvintelor – cum să convingi prin argumente”– Dezbateri și activități de dezvoltare a gândirii critice.

- „Ziua Mondială a Alimentației – O gustare sănătoasă fiecare știe să prepare”– Campanie pentru educația nutrițională și sănătatea elevilor.
- „Ziua Internațională a Toleranței – Toți suntem egali”– Proiect incluziv pentru promovarea diversității culturale și acceptării.
- „Ce ție nu-ți place, altuia nu-i face!” – Ziua împotriva violenței și bullyingului în școli– Activitate preventivă, coordonată cu sprijinul autorităților locale.
- „Cu pași mici de la grădiniță spre școală”– Parteneriat educațional intern între nivelul preșcolar și cel primar, pentru tranziția educațională.
- „Ziua Universală a Drepturilor Copilului – Tu îți cunoști drepturile?”– Activitate de educație civică și conștientizare a drepturilor fundamentale.
- „Thanksgiving Day” / „Christmas around the world” / „C’est la fête de Noël”– Serii de activități interculturale pentru învățarea limbilor străine prin tradiții.
- „Darul bucuriei – Magia sărbătorilor de iarnă”– Proiect educațional extracurricular la nivel de unitate, cu implicarea tuturor nivelurilor de învățământ.
- „Atelier de Crăciun”– Activitate de creație practică și dezvoltare a spiritului de colaborare.
- „Bucuria de a dăru!”– Campanie umanitară și de voluntariat, derulată în parteneriat cu comunitatea locală și parohia.
- „O, ce veste minunată!” – Concert de colinde– Proiect muzical realizat în parteneriat cu Parohia Ion Creangă.
- „Eminescu prin ochi de copil”– Proiect educațional extracurricular dedicat culturii și literaturii române.
- „24 ianuarie – Hai să dăm mână cu mână” / „Unirea Principatelor Române”– Proiecte educative istorice și culturale.
- „Scrisorile prieteniei” – Ziua Internațională a Scrisului de Mână– Parteneriat educațional cu Școala Câmpulung. „Ziua Internațională a Nonviolentei în Școală”– Activitate preventivă în colaborare cu Asociația Salvați Copiii.
- „Micul pieton”– Proiect educațional pentru siguranța rutieră.
- „De Dragobete, iubește românește!”– Activitate culturală și tradițională cu accent pe valorile românești.
- „În lumea cărților”– Proiect de promovare a lecturii și reflecției personale.
- „Ziua Internațională a Femeii – E ziua ta, mămica mea!”– Activitate artistică, culturală și afectivă la toate nivelurile de învățământ.
- „Primăvara și eternul feminin”– Moment artistic dedicat Zilei Femeii, derulat la gimnaziu.
- „Reciclarea: cheia către un mediu curat”– Campanie de educație ecologică.
- „Ziua Internațională a Francofoniei”– Activitate lingvistică și interculturală.
- „Micii ecologiști”– Proiect practic de protejare a mediului.
- „Hristos a Înviat!” – Concert tematic– Activitate partenerială cu Parohia Ion Creangă.
- „Peisaj (schite)” – Vizită la Muzeul Satului „Dimitrie Gusti”– Activitate culturală cu caracter interdisciplinar.
- „Ziua Internațională a Cărților pentru Copii”– Activitate de promovare a lecturii, în colaborare cu Biblioteca școlii.
- „Ziua Europei – Și eu sunt cetățean european”– Proiect european de educație civică și culturală.
- „Familia – legături neîntrerupte”– Proiect socio-emoțional despre rolul familiei în educație.
- „Sănătate, sport și voie bună”– Proiect de educație pentru sănătate și activitate fizică.
- „Ziua Internațională a Tatălui – Un cadou pentru tatăl meu!”– Activitate afectivă și creativă la nivel preșcolar.
- „Viitorul în pericol – analiza copiilor în situații de risc”– Activitate de conștientizare și prevenire, cu caracter educativ și social.
- „Ziua Internațională a Copilului – Carnavalul prieteniei”– Proiect educațional comun între preșcolari, elevi și cadre didactice’.
- „Micii căutători de comori”– Concurs regional în parteneriat cu Palatul Copiilor Pitești
- „Ultimul clopoțel”– Activitate festivă dedicată absolvenților clasei a VIII-a.
- „Cântec, vers și voie bună”– Program artistic de final de an școlar.
- „Festivitatea de încheiere a anului școlar”– Activitate de premiere și recunoaștere a meritelor elevilor.

Parteneriate educaționale și colaborări

- Parohia „Ion Creangă” – colaborare pentru activități religioase, culturale și artistice (colinde, concerte tematice).
- Palatul Copiilor Pitești – parteneriat pentru concursul regional „Micii căutători de comori”.
- Școala Câmpulung – schimb educațional prin proiectul „Scrisorile prieteniei”.
- Asociația „Salvați Copiii” – parteneriat pentru campaniile de prevenire a violenței și bullying-ului.

- Poliția locală / Agent de proximitate – colaborare pentru activități de siguranță rutieră și prevenție („Micul pieton”, „O lume fără violență”).
- Biblioteca școlii / Biblioteca locală – colaborare pentru promovarea lecturii și culturii scrise.
- Muzeul Național al Satului „Dimitrie Gusti” – partener educațional pentru activități culturale și artistice. Unitatea de cult – Parohia și comunitatea locală – sprijin pentru activități caritabile („Bucuria de a dăru!”).
- Centrul Cultural „Mihai Eminescu” – București – participare la activități sportive și culturale (ONSS București).
- Parteneriate interne între grădiniță și ciclul primar, pentru facilitarea tranziției educaționale („Cu pași mici de la grădiniță spre școală”).

Proiecte permanente

- Campanii de prevenire și combatere a violenței, consumului de droguri și traficului de persoane – derulate conform planului PNRAS.
- Activități de prevenire a abandonului școlar și sprijin pentru copiii cu părinți plecați în străinătate.
Simulări de situații de urgență – proiecte educative de formare a comportamentelor responsabile
Activitățile educative s-au desfășurat lunar la fiecare comisie aflată în subordine și au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui; astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației pentru dezvoltare personală, Educației pentru receptarea valorilor culturale, Educației estetice, Educației pentru valorile democrației, Educației civice, Educației pentru drepturile copilului, Educației incluzive (valorificarea fiecărui elev), Educației ecologice etc.

Amintim parteneriatele încheiate cu **Poliția locală, Biserica Sf. Nicolae, Primăria Municipiului București, Biblioteca Metropolitană București, CMBRAE, Proedus, Agenția de turism Fabiola, Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau”,** care au diversificat oferta de activități educative, contribuind la lărgirea paletelor de activități extrașcolare oferite elevilor.

De asemenea, prin PNRAS, școala a implementat programe educative și remediale care au sprijinit elevii aflați în dificultate, au contribuit la reducerea absenteismului și la îmbunătățirea performanțelor școlare.

În anul școlar 2024-2025, Școala Gimnazială Nr. 41 a derulat o serie de activități educative, remediale și digitale, coordonate de diriginți, care au vizat sprijinirea elevilor, dezvoltarea competențelor digitale, socio-emoționale și academice, precum și prevenirea eșecului școlar și reducerea absenteismului.

Lecțiile interactive la clasă au utilizat resurse și platforme online (Google Classroom, Microsoft Teams, Prezi, Genially, Canva, Google Slides), stimulând implicarea activă, colaborarea între colegi și învățarea prin metode interactive. Evaluarea digitală a facilitat monitorizarea progresului individual al elevilor.

Prin **PNRAS**, s-au desfășurat activități remediale individuale și de grup, adaptate nevoilor elevilor, axate pe consolidarea cunoștințelor la disciplinele fundamentale și dezvoltarea abilităților de învățare. Aceste activități au contribuit la îmbunătățirea performanțelor școlare și la creșterea motivației elevilor aflați în dificultate.

De asemenea, au fost organizate sesiuni de mentorat, webinare și cursuri pentru elevi, părinți și cadre didactice privind utilizarea în siguranță a tehnologiei, educația digitală și prevenirea riscurilor online, inclusiv cyberbullying. Aceste acțiuni au consolidat competențele digitale și responsabilitatea în mediul online.

Activitățile desfășurate prin PNRAS au creat un mediu educațional incluziv și adaptat nevoilor fiecărui elev, sprijinind participarea activă la procesul educativ și reducând riscul de abandon școlar.

IX. Consiliere școlară, profesională și în carieră

Cabinetul psihopedagogic

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, activitățile de consiliere psihopedagogică, coordonate de consilierul școlar Copoiu Georgiana, s-au desfășurat atât individual, cât și în grup, fiind adresate preșcolarilor, elevilor, părinților și cadrelor didactice, și au avut ca scop sprijinirea dezvoltării personale, sociale și emoționale a elevilor, prevenirea eșecului și a absenteismului școlar, promovarea unui stil de viață sănătos, precum și consilierea părinților și profesorilor pentru crearea unui mediu educațional incluziv, sigur și armonios.

Consiliere individuală

Activitățile de consiliere individuală, coordonate de consilierul școlar Copoiu Georgiana, au vizat preșcolarii, elevii, părinții și cadrele didactice. Acestea au inclus sesiuni de autocunoaștere, dezvoltarea abilităților de comunicare și sociale,

sprijin în managementul informațiilor și al învățării, planificarea carierei și promovarea unui stil de viață sănătos. Prin aceste intervenții, elevii au fost sprijiniți să își gestioneze emoțiile, să prevină eșecul școlar și absenteismul, iar părinții și cadrele didactice au primit ghidaj pentru crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării armonioase a copiilor.

Număr total elevi, preșcolari, părinți și cadre didactice beneficiari: 53

Distribuție pe niveluri:

- Preșcolari: 15
- Elevi primar: 13
- Elevi gimnazial: 20
- Părinți: 5

Consiliere de grup

Sesiunile de consiliere de grup s-au desfășurat atât cu preșcolari și elevi, cât și cu părinți, având ca scop dezvoltarea competențelor sociale, gestionarea relațiilor interpersonale și consolidarea abilităților de comunicare. Activitățile au permis elevilor să învețe prin experiențe comune, să împărtășească emoții și să descopere strategii de rezolvare a conflictelor, în timp ce părinții au fost implicați în schimburi de bune practici și suport psihopedagogic.

Număr total ședințe: 40

Distribuție pe niveluri:

- Preșcolari: 18 ședințe, 120 elevi
- Primar: 11 ședințe, 220 elevi
- Gimnazial: 11 ședințe, 255 elevi
- Părinți: 1 ședință, 16 participanți
- Cadre didactice: 0

Activități individuale conform registrului cabinetului

La nivelul claselor, consilierul școlar a desfășurat activități de grup care au vizat autocunoașterea, dezvoltarea abilităților sociale, prevenirea bullying-ului și a absenteismului, planificarea carierei și promovarea unui stil de viață sănătos. Prin aceste ore, elevii au participat activ la discuții, jocuri și exerciții practice care au contribuit la dezvoltarea competențelor personale și sociale într-un cadru sigur și suportiv.

Consilierul școlar a oferit sprijin cadrelor didactice prin consiliere metodică-științifică și participarea la activități de dezvoltare profesională, vizând strategii de prevenire a dificultăților de învățare, gestionarea emoțiilor elevilor și promovarea unui climat școlar incluziv.

Număr total activități: 158

Elevi/preșcolari: 127

Părinți: 24

Cadre didactice: 7

Principalele teme abordate:

Autocunoaștere: 44 elevi / 14 părinți

Comunicare și abilități sociale (inclusiv prevenirea bullyingului, violenței, incluziune școlară): 69 elevi / 6 părinți

Managementul informațiilor și învățării (prevenirea eșecului școlar, absenteism): 10 elevi / 3 părinți / 7 cadre didactice

Planificarea carierei: 3 elevi

Stil de viață sănătos: 1 elev / 1 părinte

Activități de consiliere la clasă

Număr total activități: 40

Tematici:

- Autocunoaștere: 10 activități, 180 elevi
- Comunicare și abilități sociale: 21 activități, 320 elevi
- Managementul informațiilor și învățării: 1 activitate, 18 elevi
- Planificarea carierei: 6 activități, 55 elevi
- Stil de viață sănătos: 2 activități, 35 elevi

sprijin în managementul informațiilor și al învățării, planificarea carierei și promovarea unui stil de viață sănătos. Prin aceste intervenții, elevii au fost sprijiniți să își gestioneze emoțiile, să prevină eșecul școlar și absenteismul, iar părinții și cadrele didactice au primit ghidaj pentru crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării armonioase a copiilor.

Număr total elevi, preșcolari, părinți și cadre didactice beneficiari: 53

Distribuție pe niveluri:

- Preșcolari: 15
- Elevi primar: 13
- Elevi gimnazial: 20
- Părinți: 5

Consiliere de grup

Sesiunile de consiliere de grup s-au desfășurat atât cu preșcolari și elevi, cât și cu părinți, având ca scop dezvoltarea competențelor sociale, gestionarea relațiilor interpersonale și consolidarea abilităților de comunicare. Activitățile au permis elevilor să învețe prin experiențe comune, să împărtășească emoții și să descopere strategii de rezolvare a conflictelor, în timp ce părinții au fost implicați în schimburi de bune practici și suport psihopedagogic.

Număr total ședințe: 40

Distribuție pe niveluri:

- Preșcolari: 18 ședințe, 120 elevi
- Primar: 11 ședințe, 220 elevi
- Gimnazial: 11 ședințe, 255 elevi
- Părinți: 1 ședință, 16 participanți
- Cadre didactice: 0

Activități individuale conform registrului cabinetului

La nivelul claselor, consilierul școlar a desfășurat activități de grup care au vizat autocunoașterea, dezvoltarea abilităților sociale, prevenirea bullying-ului și a absenteismului, planificarea carierei și promovarea unui stil de viață sănătos. Prin aceste ore, elevii au participat activ la discuții, jocuri și exerciții practice care au contribuit la dezvoltarea competențelor personale și sociale într-un cadru sigur și suportiv.

Consilierul școlar a oferit sprijin cadrelor didactice prin consiliere metodică-științifică și participarea la activități de dezvoltare profesională, vizând strategii de prevenire a dificultăților de învățare, gestionarea emoțiilor elevilor și promovarea unui climat școlar incluziv.

Număr total activități: 158

Elevi/preșcolari: 127

Părinți: 24

Cadre didactice: 7

Principalele teme abordate:

Autocunoaștere: 44 elevi / 14 părinți

Comunicare și abilități sociale (inclusiv prevenirea bullyingului, violenței, incluziune școlară): 69 elevi / 6 părinți

Managementul informațiilor și învățării (prevenirea eșecului școlar, absenteism): 10 elevi / 3 părinți / 7 cadre didactice

Planificarea carierei: 3 elevi

Stil de viață sănătos: 1 elev / 1 părinte

Activități de consiliere la clasă

Număr total activități: 40

Tematici:

- Autocunoaștere: 10 activități, 180 elevi
- Comunicare și abilități sociale: 21 activități, 320 elevi
- Managementul informațiilor și învățării: 1 activitate, 18 elevi
- Planificarea carierei: 6 activități, 55 elevi
- Stil de viață sănătos: 2 activități, 35 elevi

Activități de consiliere pentru părinți

Activitățile destinate părinților au avut ca obiectiv sprijinirea lor în susținerea dezvoltării copiilor, prin sesiuni informative și workshop-uri pe teme precum pregătirea psihologică pentru examene, incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale, prevenirea eșecului școlar și rolul părinților în sănătatea emoțională a copiilor.

Număr total activități: 6

Tematici principale:

- Pregătirea psihologică pentru examen
- Pregătirea copilului pentru școală
- Elevii cu CES
- Prevenirea eșecului școlar
- Sexualitatea la copii și rolul părinților

Activități de consiliere pentru copii cu CES și alte cazuri speciale

Copii cu CES: 5 individual / 2 grup

Copii în risc de abandon școlar: 0

Copii implicați în violență: 0

Copii ai căror părinți sunt plecați în străinătate: 0

Activități metodico-științifice

- Participare la activități metodice: 9 acțiuni (intercunoaștere, armonizarea aptitudinilor pentru carieră, atelier de dezvoltare personală, parteneriat familie-școală, studii de caz, gestionarea emoțiilor etc.)
- Participare la cursuri de formare/perfecționare: 4 cursuri (Tehnici creative, Starea de bine emoțională, Atelier ME&YOU, Erasmus+)
- Participare la simpozioane: 1 (Simpozion Municipal „Sub același acoperiș”)
- Implicarea în proiecte: Proiect național „Împreună prindem curaj”, coordonator

Alte proiecte:

Prin **PNRAS**, consilierea psihologică coordonată de dna psiholog **Oana Radu** a cuprins atât **ateliere de grup**, cât și **ședințe individuale**, având ca scop prevenirea eșecului școlar și reducerea riscului de abandon. În paralel, **consilierea părinților** a fost realizată de diriginți și psihologi, în parteneriat cu Asociația **Hands Across Romania**, pentru a sprijini familia în susținerea procesului educativ și în gestionarea dificultăților elevilor.

X. Parteneriatul cu sindicatul

Personalul din Școala Gimnazială Nr. 41 face parte din organizația sindicală-FSLI Sector 2 - lider sindical, Ion Mihaela Crenguța.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, nu s-au desfășurat activități sindicale.

DIRECTOR,
Profesor Gabriela Toader

